

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

**по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование**

**профили:
Образовательный менеджмент
Технологии цифровизации образования
Литературное образование
Художественное образование
Естественнонаучное образование**

Смоленск
2020

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

Тема 1. Педагогическая наука и педагогическая действительность.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований.

Тема 2. Теория образования.

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования. Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В.Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно ориентированного образования (Е.В.Бондаревская и др.). Основные функции личностно ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функции. Формы дополнительного образования.

Научные подходы к организации управления образованием. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Тема 3. Педагогический процесс.

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Тема 4. Теория воспитания.

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно ориентированного воспитания.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Тема 5. Теория обучения.

Характеристика дидактики как науки. Категориальный аппарат дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции и закономерности обучения и его принципы.

Методы обучения и их классификация и характеристика. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Модульное обучение. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе и вузе.

Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.

Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Стандарты школьного и вузовского образования. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

Тема 6. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Сущность педагогической деятельности.

Проблема взаимосвязи теории и практики в педагогике. Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Тема 7. История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

РАЗДЕЛ II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441808>.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456480> (дата обращения: 27.03.2020).
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421497> (дата обращения: 18.03.2020).
4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449910> (дата обращения: 18.03.2020).
5. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD
6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450208> (дата обращения: 18.03.2020).
7. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.
8. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00670-4. — Режим

доступа: www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199.

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417>.

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>.

Дополнительная литература

1. Андреев, В.А. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.

2. Анисимов, В.В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М.: Просвещение, 2006.

3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Саратов: Научная книга, 2012.

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433750>.

5. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов по пед. специальностям / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.

7. Грохольская, О.Г. Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050700 «Педагогика» / О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. М.: Дрофа, 2011.

8. Завадская, Ж.Е., Артеменко, З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения. - Минск, 2010.

9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2001.

10. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие. М.: «Академия», 2005.

11. Закон «Об образовании в РФ». М., 2012.

12. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433266> (дата обращения: 08.09.2019).

13. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В. СПб.: КАРО, 2014

14. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444859> (дата обращения: 24.01.2020).

15. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие. М.: «Академия», 2006.

16. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под.ред. А.П. Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2013.

17. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие. М.: «Академия», 2002.

18. Соколова, В.Н., Кремень, С.А. История педагогики и школы. Смоленск, 2005.

19. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434154> (дата обращения: 08.09.2019).

20. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Педагогика и психология»/ [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Академия, 2010.

21. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429144> (дата обращения: 08.09.2019).

22. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.

РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного экзамена

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность вступительного экзамена

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы отводится два академических часа (90 минут).

Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из трех частей.

Первая включает в себя 25 закрытых вопросов по основным разделам педагогики.

Вторая часть состоит из 5 открытых вопросов.

Третий раздел предполагает написание эссе по предложенной теме.

Шкала оценивания

Закрытые вопросы первого раздела оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Примеры закрытых вопросов:

1. Выберите правильный ответ.
 - а) Педагогика изучает закономерности развития ребенка.
 - б) Педагогика изучает процессы воспитания и обучения людей.
 - в) Педагогика занимается изучением вопросов развития и функционирования психики.
 - г) Педагогика изучает процессы обучения человека.

2. Структура какого типа урока дана ниже? Выберите правильный ответ.

Организация начала урока.
Подготовка к усвоению материала путем актуализации имеющихся у учащихся знаний.
Постановка задач урока.
Объяснение нового материала.
Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.
Подведение итогов урока и задание на дом.

 - а) Урок закрепления учебного материала.
 - б) Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.
 - в) Урок изучения нового материала.

3. Установите соответствие

- I. Ян Амос Коменский (1592-1670)
II. Иоганн Гербарт (1776-1841)
III. Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871)
IV. Фрэнсис Бэкон (1561-1626)

а) выдающийся чешский педагог, разработавший в труде "Великая дидактика" основные вопросы теории и организации учебной работы, а в книге "Материнская школа" - свои взгляды на нравственное и семейное воспитание детей.

б) немецкий философ, психолог и педагог, впервые поставивший вопрос о самостоятельности педагогики как науки в полном объеме и предпринявший попытку теоретически обосновать педагогику.

в) английский философ и естествоиспытатель, который впервые включил педагогику и учение о воспитании души в свою классификацию наук.

г) педагог, основоположник научной педагогики в России, в трудах которого было осуществлено оформление российской теоретической педагогики на основе антропологии и психологии.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 25.

Открытые вопросы второго раздела оцениваются по пятибалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 5 баллов. При этом допускается формулировка ответа в интерпретации поступающего. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 или 4 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Пример открытого вопроса:

«Что такое самовоспитание?»

За правильный ответ: «Сознательная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств» начисляется 5 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 25.

Третья часть задания (эссе) предполагает подготовку абитуриентом развернутого ответа, позволяющего оценить как уровень его педагогических знаний и умений, так и наличие педагогического мышления, профессионально-этических ценностей и направленности на педагогическую профессию.

В эссе необходимо отразить принятые в мировой социологии основные точки зрения на заданную тему, обозначить дискуссионную проблему, выразить свое мнение по проблеме.

Пример темы эссе:

«Индивидуальная образовательная траектория: перспективы внедрения и трудности реализации».

Эссе должно иметь следующую структуру.

1) Введение (1-2 абзаца), в котором формулируется актуальность и сущность рассматриваемой проблемы.

2) Основная часть (1–1,5 страницы), содержащая основные тезисы по предложенной теме.

3) Заключение (1-2 абзаца), в котором абитуриент отражает собственную позицию по теме эссе, формулирует выводы.

Правильный и грамотный ответ на поставленный вопрос должен быть представлен в виде связного текста с указанием основных точек зрения, принятых в педагогике, со ссылками на мнение ученых и отражением собственной позиции.

Баллы за эссе начисляются по следующей шкале:

- собственное мнение поступающего – от 1 до 10 баллов (полностью отсутствует – 0 баллов; представлено невнятно – 5 баллов);

- аргументация – от 1 до 10 баллов (полностью отсутствует – 0 баллов; слабо выражена – 5 баллов);

- отражение основных точек зрения, принятых в мировой социологии – от 1 до 30 баллов (полностью отсутствуют – 0 баллов; представлены слабо – 15 баллов).

Если в ответе правильные позиции представлены вместе с неправильными, а также за допущенные терминологические или фактические ошибки оценка снижается от 1 до 10 баллов. Если тема трактована однозначно неправильно, эссе оценивается в 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за третью часть испытания – 50.

Максимальная возможная оценка за все три части вступительного испытания (ответы на закрытые и открытые вопросы и написание эссе) – 100 баллов.

Минимальный балл для участия в конкурсе – тридцать.

РАЗДЕЛ IV. ОБРАЗЕЦ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Вопросы закрытого типа.

1. Верно ли утверждение?

Учебная дискуссия - способ систематического и эффективного формирования навыка и умения путем ритмично повторяющихся умственных действий, практических операций в процессе взаимодействия обучающихся с педагогом или в специально организованной деятельности

а) да

б) нет

2. Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

- а) В. Ратке
- б) К.Д. Ушинским**
- в) Я.А. Коменским

3. Какая теория обучения предполагает следующее: всякое обучение своим основанием имеет наглядность; механизмом любого акта учения является ассоциация; основной метод обучения - это упражнения.

- а) ассоциативно-рефлекторная теория обучения**
- б) теория проблемного обучения
- в) теория поэтапного формирования умственных действий
- г) теория учебной деятельности

4. Укажите методы формирования сознания:

- а) лекция**
- б) инструктаж
- в) упражнение
- г) пример**

5. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и выполнение определенных социальных ролей в обществе, называется ...

- а) педагогической деятельностью**
- б) педагогической профессией
- в) педагогической компетенцией
- г) педагогической функцией

6. Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является (ются)...

- а) мотивы
- б) цель**
- в) действия
- г) результат

7. Деятельность педагога по отбору и композиции учебного материала, планированию и построению педагогического процесса называется ...

- а) коммуникативной
- б) рефлексивной**

- в) **конструктивной**
- г) организаторской

8. Деятельность педагога по включению учащихся в различные виды деятельности называется

- а) академической
- б) прогностической
- в) дидактической
- г) **организаторской**

9. Дидактика – это

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание
- б) теория формирования личности
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
- д) теория социализации личности

10. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу

- а) связи теории с практикой
- б) наглядности
- в) научности
- г) **доступности**
- д) прочности

11. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- а) образования и воспитания
- б) ученика и класса
- в) семьи и школы
- г) самообразования и учения
- д) **преподавания и учения**

12. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это

- а) исследовательский метод обучения
- б) **частично-поисковый метод**
- в) метод контроля
- г) иллюстративный метод
- д) учебная беседа

13. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

- а) **научности**
- б) наглядности
- в) доступности обучения
- г) сознательности
- д) систематичности и последовательности

14. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный

- а) наука о развитии личности
- б) наука о воспитании
- в) **наука об образовании**
- г) наука об обучении

15. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
- г) **психология, философия, история, анатомия, физиология, социология**

16. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
- б) **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики**
- в) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы

17. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) **педагогический эксперимент;**
- г) методы математической обработки

18. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- а) о физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) **об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему**

19. Документ, определяющий содержание образования по конкретному направлению (специальности) определенного уровня, – это

- а) **образовательная программа**
- б) учебная программа
- в) рабочая программа
- г) учебная дисциплина

20. Обучение, опирающееся на потребности, интересы, особенности восприятия отдельной личности, называется

- а) **лично ориентированным**
- б) авторитарным
- в) технологическим
- г) традиционалистским

21. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является

- а) Л.С. Выготский
- б) **П.Я. Гальперин**
- в) В.В. Давыдов
- г) Л.В. Занков

22. Автором произведения «Человек как предмет воспитания или педагогическая антропология» является

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) **К.Д. Ушинский**
- в) Л.Н. Толстой
- г) А.С. Макаренко

23. Уничтожение слабых и больных и закаливание здоровых осуществляли в Древней Греции

- а) на Родосе
- б) **в Спарте**
- в) на Крите
- г) в Афинах

24. Воспитательный дом в С.- Петербурге был открыт в

- а) 1789 г.
- б) **1770 г.**
- в) 1805 г.

г) 1745 г.

25. Звуковой способ обучения грамоте разработал

- а) Т.Мор
- б) Я. А. Коменский
- в) И. Песталоцци**
- г) Аристотель

2. Вопросы открытого типа

1. Что такое урок?
2. Какие виды исследований выделяют в педагогике?
3. Какие методы входят в группу словесных методов обучения?
4. Что такое педагогические способности?
5. Формы воспитательной работы. Определите их сущность и назовите наиболее часто применяемые.

3. Эссе

Напишите эссе на тему «Учитель новой формации: кто он, преподаватель школы будущего?»