

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

Смоленск
2020

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

Грамматические средства устной и письменной коммуникации

МОРФОЛОГИЯ:

- глагол: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Temps immédiats, Impératif наиболее частотных глаголов:

а) 1-й группы: acheter, aider, aimer, apporter, arriver, chercher, commencer, conjuguer, danser, déjeuner, demander, dessiner, dîner, donner, écouter, entrer, étudier, expliquer, fermer, habiter, jouer, manger, marcher, monter, montrer, parler, passer, penser, préparer, proposer, raconter, regarder, rentrer, répéter, rester, terminer, tomber, travailler, traverser, trouver;

б) 2-й группы: applaudir, choisir, finir, fleurir, grandir, jaunir, rougir, remplir;

в) 3-й группы: aller, apprendre, avoir, comprendre, confondre, connaître, devenir, descendre, dire, dormir, écrire, être, faire, lire, mettre, mourir, naître, ouvrir, partir, pleuvoir (il pleut), prendre, recevoir, répondre, revenir, savoir, servir, sortir, tenir, traduire, venir, voir;

г) модальных глаголов: devoir, falloir (il faut), pouvoir, vouloir ;

д) возвратных глаголов: s'appeler, s'approcher, se coucher, s'endormir, s'essuyer, s'habiller, s'intéresser, se laver, se lever, se peigner, se préparer, se promener, se réveiller, se reposer, se trouver;

- имя существительное: род, число;

- артикль: формы и употребление неопределенного, определенного, слитного, усечённого, партитивного артиклей, неупотребление артикля;

- имя прилагательное: формы женского рода, множественного числа, степеней сравнения, указательные и притяжательные прилагательные;

- числительные: количественные, порядковые, употребление числительных в датах, с именами существительными;

- наречия: места, времени, образа действия;

- местоимения: личные приглагольные, ударные;

- предлоги, в том числе передающие пространственные, временные отношения, цель, соответствие русским падежам.

СИНТАКСИС:

- простое предложение с глагольным и именным сказуемым;

- отрицательное предложение;

- вопросительное предложение с est-ce que и с вопросительными словами que, qui, où (d'où), combien, quand, pourquoi, quel, comment, quoi;

- повелительное предложение в утвердительной и отрицательной формах, в том числе с местоимениями-дополнениями;

- порядок слов в предложениях разного типа со сказуемым в простых и сложных временах.

Явления пассивной грамматики

для их узнавания и понимания при чтении

МОРФОЛОГИЯ:

-Passé simple (1 лицо единственного числа и 3 лицо единственного и множественного числа), Plus-que-parfait, Forme passive, Gérondif;

- относительные местоимения qui, que, dont;
- местоимения указательные, притяжательные;
- participes;
- Subjonctif présent;
- Conditionnel présent.

СИНТАКСИС:

- сложноподчинённые предложения, вводимые местоимениями и союзами que, qui, dont, lequel, parce que, quand, pendant que, où, si (Si j'ai (avais) le temps, j'irai (irais) au parc;
- косвенная речь, косвенный вопрос.

Типичные ошибки абитуриентов

Задание	Ошибки
Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> - перевод глаголов в Présent глаголами в прошедшем времени; - незнание часто встречающихся слов; - неправильный выбор значения слова; - домысливание значения слова; - дословный перевод; - неправильное оформление перевода с точки зрения русского языка; - ложные аналогии; - ошибки в русском языке
Лексико-грамматический и страноведческий тесты	<ul style="list-style-type: none"> - личная форма глаголов 3 группы в Présent, Impératif; - ошибки в спряжении возвратных глаголов; - пассивная форма глагола; - формы Participe passé, согласование Participe passé; - род, число имён существительных; - употребление артиклей; - приглагольные местоимения в роли прямых и косвенных дополнений, их место; - притяжательные прилагательные: согласование с подлежащим и с определяемым существительным; - согласование прилагательных в роде и числе; - образование превосходной степени прилагательных; - относительные местоимения qui, que; - согласование сказуемого с местоимением-дополнением типа elle nous avons donné вместо elle nous a donné; - отсутствие или неправильное оформление инверсии; - употребление времён после si условного типа si j'achèterai le billet, je te téléphonerai вместо si j'achète le billet, je te téléphonerai;

	<ul style="list-style-type: none"> - смешение предлогов à и pour, глагола avoir и il у а, выражений en été и cet été, оборота il у а и est, паронимов raconter и rencontrer, monter и montrer и др; - недостаточный объём культурологических, страноведческих знаний, знаний персоналий писателей, артистов, художников, учёных и др.
Развитие ситуации по ключевым словам	<ul style="list-style-type: none"> - бедный запас слов; - развитие темы на элементарном уровне: короткие предложения, однотипные грамматические модели, повторы, меньший объём, неполное использование ключевых слов; - составное глагольное сказуемое типа j'aime regarde la télé вместо j'aime regarder la télé; - пренебрежение надстрочными и подстрочными знаками

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы для общеобразовательных учреждений: французский язык - М.: Просвещение, 2010.
2. Школьные учебники по французскому языку.
3. Голубев, А. П. Французский язык: Трудные случаи. Типичные ошибки: учебно-методическое пособие / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. - М.: Дрофа, 2002.
4. Пурвина, Т.С. Testez votre français! : пособие для поступающих в вуз на специальный факультет / Т. С. Пурвина, Т.Н. Цапенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск: СГПУ, 2004.
5. Соколова, А.М. Грамматика французского языка: 5-11 классы / А.М. Соколова. - М.: Дрофа, 2002.
6. Школьный французско-русский страноведческий словарь: Франция / сост. Е. Я. Гаршина. – М.: Дрофа, 2001.
7. Бухарина, Н.И. Готовимся к единому государственному экзамену: французский язык / Н. И. Бухарина. – М.: Дрофа, 2004.
8. Единый государственный экзамен по французскому языку // Иностранные языки в школе. - 2006. - №3. - С. 35-43.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в форме теста с применением дистанционных технологий.

Продолжительность вступительного испытания

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы отводится два астрономических часа (120 минут).

Структура вступительного испытания

Тест состоит из двух частей.

Первая часть представляет собой задание на проверку понимания прочитанного. Экзаменуемому предлагается аутентичный текст на французском языке и пятнадцать вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается три варианта ответа, из которых только один правильный. Экзаменуемый должен выбрать ответ, который считает верным (А, В или С) и занести его в Лист ответов 1.

Вторая часть представляет собой лексико-грамматический тест, состоящий из 3 блоков:

1) Задание на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей теста. В аутентичном тексте к каждому предложению с пропущенным фрагментом дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Экзаменуемый должен указать верный, по его мнению, ответ (А, В, С или D) и занести его в Лист ответов 2.

2) Тест, проверяющий сформированность грамматических навыков. К небольшому предложению с пропущенным фрагментом дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Экзаменуемый должен указать верный, по его мнению, ответ (А, В, С или D) и занести его в Лист ответов 2.

3) Клоуз-тест, направленный на проверку знаний французской грамматики и лексики, а также общей сформированности коммуникативной компетенции.

Абитуриент должен восполнить пробел в тексте, поставив слово, указанное справа (глагол, прилагательное и др.), в форму, соответствующую контексту (времени глагола, рода и числа прилагательного и др) и записать ее в Лист ответов 2.

Клоуз-тест состоит из **двух** частей: первая часть определяет **базовый** уровень владения языком, вторая – **повышенный**.

Шкала оценивания

Первая часть – 15 вопросов на понимание письменного текста оцениваются следующим образом: за правильный ответ начисляется 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 45.

Вторая часть – лексико-грамматический тест:

1) первая часть – **14** баллов (по **2** балла за каждый верный ответ).

2) вторая часть – **21** балл (по **3** балла за каждый верный ответ).

3) третья часть (клоуз-тест) – **20** баллов.

- базовая часть – **8** баллов (по **1** баллу за каждый верный ответ).

- часть повышенного уровня - **12** баллов (по **2** балла за каждый верный ответ).

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 55.

Максимальная возможная оценка за две части вступительного испытания – 100 баллов.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

ЧАСТЬ 1 теста включает **15** вопросов на понимание письменного текста. Задания оцениваются следующим образом: за правильный ответ начисляется **3 балла**, за неправильный – **0 баллов**.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 45.

Durée de l'épreuve : 60 minutes

Note sur 45

points

Consigne : Lisez le texte ci-dessous. Ensuite vous choisirez la réponse exacte à la question posée.

Une conversation secrète

Nicolette a franchi le seuil du № 15. La loge était vide. Pierrot n'est pas encore rentré du lycée.

À la maison, avant d'enlever son manteau, Nicolette est allée à la cuisine inspecter le garde-manger. Ne restait-il pas un peu de saucisson ?

Quand elle a entendu des voix dans la chambre de sa mère, elle a pensé d'abord que Bernard faisait marcher la radio et a tendu l'oreille pour savoir, si l'émission était intéressante. Mais c'était la voix de Claudie. Nicolette a été si surprise qu'elle a refermé le garde-manger sans plus chercher le saucisson.

Depuis que Claudie avait repris du travail, Nicolette s'était habituée à trouver la maison vide en revenant de classe. Bernard rentrait rarement de bonne heure, et quand cela lui arrivait, il s'enfermait dans sa chambre pour travailler. Seule dans l'appartement, elle se drapait dans une couverture, à l'indienne, se faisait un turban d'une serviette et circulait de pièce en pièce en jouant les personnages d'une tragédie de son invention. Ou bien elle fabriquait pour la famille un dessert à son goût que son père trouvait acceptable ce qui révoltait Bernard et Claudie.

« Maman est déjà rentrée ... C'est drôle ! Et Madame Péretti est là... »

Elle s'est rapprochée de la porte et continuait à entendre une conversation secrète sans se cacher.

Elle a écouté cinq minutes, un quart d'heure. Et tout à coup, la peur l'a prise.

- La tuberculose, ça se guérit, disait Madame Péretti. Avec des antibiotiques, avec le repos.

Claudie a parlé alors d'une « caverne », d'une « petite caverne ». Le docteur ne le lui avait pas caché.

- Pourvu qu'il ne soit pas bacillaire, à cause des enfants...

- Est-ce qu'il faudra vacciner les enfants ?

- Naturellement, il faut les passer à la radio. Oh ! je ne sais plus ce que je fais ! Tout ça s'est déroulé si vite. J'ai tellement couru pour venir chercher ses affaires et le conduire à l'hôpital. Je me sens idiote..., et j'ai peur...

- Combien de temps est-ce qu'on va le garder à l'hôpital ? On vous l'a dit ? Et après, au sanatorium. Et à son travail, comment est-ce qu'ils prennent la chose ?

- Mal. Ils sont très durs. On peut croire que c'est sa faute ! Je dois passer demain à la Sécurité Sociale.

Nicolette a décroché le tablier bleu foncé, presque noir qui pendait à la cuisine, puis elle est entrée doucement dans sa chambre et a pris son écharpe rouge. Noir : couleur des ennuis ; rouge : il y a du nouveau, dépêche-toi. Elle s'est assurée que Bernard n'était pas dans sa chambre. Mais quand il verra le signal, il se dépêchera de rentrer au lieu de causer avec ses camarades, comme cela lui arrivait parfois.

D'après M. Gillard. *Le paravent aux images.*

Choisissez la réponse convenable.

(1 réponse correcte=3

points)

1. Pierrot avait l'âge de... environ.
A – 10 ans ;
B – 7 ans ;
C – 16 ans.
2. Que Nicolette a-t-elle fait étant rentrée chez elle ?
A – a enlevé son manteau ;
B – est allée à la cuisine ;
C – a parlé avec Pierrot.
3. Que cherchait-elle ?
A – à entendre des nouvelles intéressantes ;
B – à manger ;
C – rien.
4. Qu'a-t'elle entendu ?
A – des voix ;
B – la radio ;
C – une émission intéressante.
5. Qui rentrait le premier à la maison d'habitude ?
A – Claudie ;
B – Bernard ;
C – Nicolette.
6. Que faisait-elle seule dans son appartement ?
A – Elle s'amusait ;
B – Elle faisait le ménage ;
C – Elle faisait ses devoirs.
7. Nicolette aimait-elle le théâtre ?
A – oui, elle l'adorait ;
B – elle adorait les tragédies ;
C – aucune information.
8. Qui aimait les desserts de Nicolette ?
A – le père ;
B – Bernard et Claudie ;
C – personne.
9. À qui maman parlait-elle ?

- A – à Nicolette ;
 B – à Madame Péretti ;
 C – à Bernard.
10. Qui avait la tuberculose ?
 A – Bernard ;
 B – le père ;
 C – Pierrot.
11. Maman avait peur ...
 A – que la famille perde sa maison ;
 B – que les enfants soient malades ;
 C - elle n'avait peur de rien.
12. Pour qui un tuberculeux était-il surtout dangereux ?
 A – pour la famille ;
 B – pour les voisins ;
 C – pour les enfants.
13. Où le malade se trouvait-il ?
 A - à l'hôpital ;
 B – au sanatorium ;
 C – à son travail.
14. Quelle sera la réaction de Bernard au signal ?
 A – Il arrivera très vite.
 B – Il ira chercher des antibiotiques.
 C – Il parlera à Madame Péretti.
15. Qui travaillait parmi les enfants et les jeunes gens ?
 A – Nicolette et Bernard ;
 B – Claudie et Bernard ;
 C – Claudie.

ЧАСТЬ 2 представляет собой лексико-грамматический тест, состоящий из 3 блоков:

БЛОК 1. Задание на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей теста. В аутентичном тексте к каждому предложению с пропущенным фрагментом дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Экзаменуемый должен указать верный, по его мнению, ответ (A, B, C или D). Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за блок – 14 баллов.

Consigne : *Pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte, en entourant la lettre correspondante.*

Le logement

Une (1) _____ récente révèle que la plupart des Français ont un logement qui leur convient. En effet une partie importante de leur budget y est (2) _____.

En ville, les Français occupent en général un appartement dans un (3) _____. Les immeubles anciens ont quatre étages en moyenne. Ils n'ont pas

d'ascenseur dans la plupart des cas. On monte donc les escaliers (4) _____ pied. Il faut (5) _____ chaque jour les ordures pour les placer dans une poubelle sur le trottoir. À chaque palier, il y a deux ou trois portes d'appartements. La vie y est calme et tout le monde se (6) _____.

Les immeubles modernes peuvent avoir jusqu'à quinze ou vingt étages. Ils sont conçus d'une manière plus moderne : ils sont (7) _____ équipés d'un ou plusieurs ascenseurs, de vide-ordures, de grandes baies vitrées qui donnent beaucoup plus de lumière et d'air, souvent de balcons. La vie y est bien différente, mais beaucoup plus anonyme.

1. A) interrogatoire B) demande C) enquête D) vedette
2. A) consacrée B) libérée C) contribué D) avancé
3. A) construction B) cabane C) maison D) immeuble
4. A) de B) par C) à D) sur
5. A) transmettre B) voir C) descendre D) monter
6. A) ressemblent B) promènent C) arrêt D) connaît
7. A) tous B) tout C) toute D) toutes

БЛОК 2. Тест, проверяющий сформированность грамматических навыков. К небольшому предложению с пропущенным фрагментом дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Экзаменуемый должен указать верный, по его мнению, ответ (А, В, С или D). Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за блок – 21 балл.

Consigne: *Choisissez la réponse correcte parmi les variantes proposées.*

8. La beauté et le talent de cette jeune actrice débutante ont frappé tous. – Donc, tous ... par la beauté et le talent de cette jeune actrice débutante.

- A) sont frappés C) ont frappés
B) avaient été frappés D) ont été frappés

9. Demande... Paul de t'aider, Marc.

- A) – C) à
B) de D) avec

10. Je préfère que vous ... à la gare.

A) m'accompagnez
B) m'accompagneriez

C) m'accompagneriez
D) m'accompagnez

11. « Ne ... pas les papiers par terre », a dit Marcel à sa petite soeur.

A) jète
B) jèteras

C) jette
D) jettes

12. Si ce manuel était édité cette année-ci, nous ... à apprendre le chinois.

A) aurions commencé
B) avions commencé

C) commencions
D) commencerions

13. ... préfèrent le printemps à toutes les autres saisons.

A) Chacun
B) Certains

C) Personne
D) Tout le monde

14. À la télévision, les émissions pour les jeunes laissent à désirer. Elles ne sont pas toujours ... que celles pour les adultes.

A) les moins réussies
B) moins réussies

C) aussi réussies
D) les plus réussies

БЛОК 3. Клоуз-тест, направленный на проверку знаний французской грамматики и лексики, а также общей сформированности коммуникативной компетенции.

Часть базового уровня оценивается по 1 баллу за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов за базовую часть блока – 8 баллов.

Часть повышенного уровня оценивается по 2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов за часть повышенного уровня блока – 12 баллов.

Максимальное количество баллов за блок – 20 баллов.

Часть базового уровня

Consigne: *Transformez les mots mis en relief de telle façon qu'ils conviennent par leur forme grammaticale et lexicale au contenu du texte.*

Fromages de France

8 points

15. Certains fromages français sont très _____
CONNAÎTRE
dans le monde, par exemple le camembert, le roquefort et le brie.

16. Le village de Camembert en Normandie, _____

DONNER

son nom au camembert.

17. Maintenant, on fait du camembert dans le monde entier, mais le vrai camembert _____ toujours de Normandie. VENIR

18. Le brie est fabriqué dans la région _____ entre la Seine et la Marne. SITUER

19. Il a la forme d'un rond de 36 centimètres et il _____ environ deux kilos. PESER

20. La pâte du fromage _____ être légèrement
POUVOIR
coulante ou sèche.

21. Les fromages _____ être dégustés comme des vins, et toujours accompagnés de vin. DEVOIR

22. Certains fromages existent depuis très longtemps, mais aujourd'hui encore, on invente de _____ fromages. NOUVEAU

Часть повышенного уровня

23. L'Arc de Triomphe est _____ au nord-ouest de
SITUER
la place de la Concorde, en haut de l'avenue des
Champs-Élysées.

24. La place de l'Étoile forme un rond-point _____
DONNER
accès à douze avenues : Champs-Élysées, Marceau, Iéna,
Kléber, Victor Hugo, Foch, Grande Armée, Carnot,
Mac-Mahon, Wagram, Hoche, Friedland.

25. Principalement ce sont des noms de victoires napoléoniennes
ou de _____ de l'Empire.
GÉNÉRAL

26. Il _____ à être édifié sur l'ordre de Napoléon I^{er}
COMMENCER
en 1806 à la gloire de la Grande Armée.

27. Il voulait construire une avenue triomphale, à partir de l'Arc,
_____ Le Louvre et la place de la Bastille, pour
TRAVERSER
terminer place de la Nation.

28. Chalgrain, l'architecte désigné pour ce projet, concevra un monument mesurant 50 mètres de haut et de 45 mètres de large, avec d'imposants bas-reliefs ; celui de droite représente le Départ des Volontaires de 1792 ; cette oeuvre de François Rude est également _____ sous
CONNAÎTRE
le nom de La Marseillaise.