

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ
ПО ЛОГОПЕДИИ**

**по направлениям подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедическое образование**

Смоленск
2022

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема 1. Предмет и задачи логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Исторические вехи. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Причины речевых нарушений

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 3. Классификация речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психологолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Тема 4. Дислалия

Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов,

участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Нарушение звуков при дислалии: замены, смешения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалия.

Тема 5. Расстройства голоса. Ринолалия Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Определение понятия «ринолалия». Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

Тема 6. Дизартрия

Определение понятия «дизартрия». Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психофизического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

Тема 7. Заикание

Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, на его причины, биологические факторы, способствующие возникновению заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

Тема 8. Алалия и афазия

Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурносемантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение, понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей.

Тема 9. Нарушения письма и чтения

Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

Тема 10. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексикограмматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетикофонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у

детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 11. Организация логопедической помощи в России

Вариативность организации логопедической помощи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты. Логопедическая помощь в системе дошкольного образования. Группы компенсирующей и комбинированной направленности. Логопедическая помощь в системе общего (начального, основного и среднего общего) образования. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Логопедическая помощь взрослому населению.

ЛОГОПЕДИЯ **ДИСЛАЛИЯ**

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии -функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции — разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Тема 2. Методика коррекционной работы при дислалии

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

Тема 3. Недостатки произношения звуков «Р»— «Р'» (ротацизм и параротацизм)

Характеристика фонем «Р»- «Р'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем — искажения, замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа — активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-Р'. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 4. Недостатки произношения «Л»—«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем — искажение и

замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 5. Недостатки произношения свистящих звуков «С»— «С'», «З»— «З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм)

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 6. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений — сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранный фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 7. Недостатки произношения «Ј» (йотаизм), «К»—«К'», «Г»—«Г'», «Х»—«Х'» (каппаизм, гаммаизм, хитизм)

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 8. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Замена твердых фонем мягкими и наоборот. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Тема 1. Акустические параметры голоса

Понятия о высоте, силе, тембре — объективных характеристиках голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате — возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Активизирующая роль верхних резонаторов фонаторной функции голосовых складок. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса.

Тема 2. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления. Современное состояние проблемы

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Милютин, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателева, Л.Д. Работнова, М.Ф. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, И. Максимова, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода. Современное состояние проблемы.

Тема 3. Значение дыхания в голосообразовании

Типы физиологического дыхания - грудной, брюшной, смешанный. Отличие фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

Тема 4. Исследования голосового аппарата и голосовой функции

Методы исследования - клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография - анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции.

Тема 5. Развитие и становление голоса

Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменение голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

Тема 6. Классификация нарушений голоса

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждое из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного.

Тема 7. Органические нарушения голоса

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Тема 8. Нарушения голоса при хронических ларингитах

Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Тема 9. Восстановление голоса после удаления гортани

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

Тема 10. Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах (гипотонусные нарушения голоса)

Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах.

Тема 11. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии

Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

РИНОЛАЛИЯ

Тема 1. Ринопалия

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринопалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого нёба. Виды врожденных расщелин.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата

Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах нёба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого нёба при фонации. Нарушение механизма нёбно-глоточного смыкания. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Тема 3. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринопалии
Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубочелюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные

согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика.

Тема 4. Структура дефекта

Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Тема 5. Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и нёба

Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Развитие речи: сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи; формирование коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности: мотив; эмоциональное общение с взрослыми; развитие предметной деятельности; начальные этапы развития игровой деятельности.

Тема 6. Комплексное исследование лиц с ринолалией

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; нёбно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема 7. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого нёба

Развитие артикуляционной моторики — уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого нёба к вело-фарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.

Тема 8. Послеоперационная работа по устранению ринолалии

Массаж рубцов твердого и мягкого нёба. Активизация нёбной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

Тема 9. Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет

Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и

направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия; развитие предметноигровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция нёбно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения: голосовая терапия; устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.

Тема 10. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и нёба

Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок: замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

Тема 11. Ринофония как один из видов нарушений нёбно-глоточного затвора и назальности голоса Открытая ринофония, определение, причины — органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония. определение, причины — органические и функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей

Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетикофонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладение процессами чтения и письма.

Тема 2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН

Определение понятия ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 3. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста

Ознакомление с медико-педагогической документацией: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медикопедагогического обследования, психолого-педагогических характеристик воспитателей. Наблюдение фрагментов логопедического обследования. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Тема 4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН

Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий. Зависимость конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.). Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Этапы индивидуальной работы (по разделам), приоритетные направления в каждом из этапов. Планирование индивидуальной работы (перспективное и текущее). Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий. Структура занятия (в соответствии с разделами работы).

Тема 5. Планирование и разработка индивидуальных занятий
Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала. Разработка моделей индивидуальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения. Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами занятий по разработанным моделям. Анализ занятий.

Тема 6. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН
Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовке к обучению грамоте). Занятия по произношению: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Наблюдение фронтальных занятий логопеда и подготовка студентами материалов и оборудования для отдельных фрагментов занятия.

ДИЗАРТРИЯ

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические

сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Тема 2. Анатомио-физиологические механизмы устной речи в норме

Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тоне мышц и их «оперантном» покое. Формирование двигательной стереотипии. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Формирование речедвигательной стереотипии. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи.

Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

Тема 4. Бульбарная дизартрия

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Тема 5. Подкорковая дизартрия

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

Тема 6. Кортиковая дизартрия

Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Тема 7. Мозжечковая дизартрия

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер

нарушений произносительной стороны речи.

Тема 8. Минимальные проявления дизартрии

Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

Тема 9. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей

История изучения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

Тема 10. Характеристика нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича

Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

Тема 11. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом

Патология кинестетического анализатора при детском церебральном параличе. Нарушение афферентной кинестетической импульсации, диспрактические и апрактические явления у детей с церебральным параличом. Характеристика нарушений кинестетического анализатора у больных ДЦП в работах К.А. Семеновой. Особенности формирования зрительного и слухового анализаторов у детей с церебральным параличом.

Тема 12. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных ДЦП

Анализ данных из истории болезни ребенка о становлении и развитии моторной сферы, познавательных (в том числе интеллектуальных), эмоционально-волевых процессов и речи. Задержка психического развития детей с церебральным параличом. Особенности проявления ЗПР при детском церебральном параличе. Другие нарушения психического развития при ДЦП (олигофрения, аутизм).

Тема 13. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе

Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

Тема 14. Обследование детей с дизартрией

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского

заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звукослогового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Тема 15. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

АЛАЛИЯ

Тема 1. Общие сведения об алалии

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психологопедагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Тема 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм

Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии: алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 4. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Тема 5. Уровни недоразвития речи при алалии

Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Тема 6. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Тема 7. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень речевого развития). Задачи и содержание работы при 2-м уровне речевого развития. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень речевого развития). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметнопрактической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы

при разных уровнях недоразвития речи Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

Тема 9. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Тема 10. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Тема 11. Организация коррекционного воздействия при алалии
Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Развитие психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

АФАЗИЯ

Тема 1. История изучения афазии

Актуальные проблемы современной афазиологии. История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия. Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности.

Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности). Три основных закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры, входящих в блок получения, переработки и хранения информации. Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей. Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Модели производства речи (стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева). Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной.

Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии

Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия).

Тема 3. Общая методическая организация восстановительного обучения

Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Психофизиологические принципы: (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении, создание новых функциональных систем на основе афферентаций, опора на разные уровни организации психических функций, принцип контроля). Психологические принципы - принцип учета личности больного, опора на сохранные формы деятельности больного, принцип программированного обучения, системного воздействия на дефект, учет социальной природы человека и др. Психолого-педагогические – принцип от «простого - к сложному», сложность вербального материала, эмоциональная сторона предъявляемого материала и т.д. Основные требования к проведению занятий: учет времени, работоспособности и утомляемости больного, учет настроения и самочувствия, учет формы организации занятия, комфортности условий проведения. Перестройка функциональных систем – это основной путь восстановления психических функций, а восстановительное обучение – его основной метод. Этот путь имеет два направления – внутри- и межсистемную перестройку функциональных систем. Характеристики методов, применяемых в восстановительном обучении (их адекватность механизму нарушения, обходимость, опосредованность и системность). Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии (методы различных классификаций предметов, пантомимы, работа над жестом, конструктивной деятельностью и т.д.), вербально-невербальные методы – интонационный, ритмикомелодический и др., метод предметной деятельности. Методика оценки динамики речи при афазии. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. Факторы, влияющие на

афазию.

Тема 4. Восстановление речи при различных формах афазии
Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия и динамическая афазия). Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия).

НАРУШЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ. ЗАИКАНИЕ

Тема 1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания

Характеристика нарушений темпа и ритма речи. Брадилалия. Тахилилия. Баттаризм. Полтерн. Клаттеринг. Пути устранения нарушений темпа речи. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата при заикании: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный.

Тема 2. Исторический обзор проблемы заикания

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

Тема 3. Современные представления о заикании. Психологопедагогический аспект изучения заикания

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой. А.В. Ястребовой и др.

Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический аспект в изучении заикания

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении

заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Тема 5. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта.

Тема 7. Неврозоподобная форма заикания. Психологопедагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

Тема 8. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания

Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Тема 9. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с психологопедагогическими данными

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании. Сосуществование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Тема 10. Нейрофизиологические исследования заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии в сопоставлении с психолого-педагогическими данными

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при неврозоподобном заикании. Роль моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.

Тема 11. Принципы дифференцированного психологопедагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медикопедагогического метода

в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Тема 12. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Тема 13. Психологический аспект изучения проблемы заикания

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы. Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания (Г.И. Ангушев, В.С. Мерлин, А.Б. Хавин). Концепция Р.Е. Левиной об отставании заикающихся в формировании речевого поведения. Заикание как системный речедвигательный невроз (В.Н. Мясищев). Влияние социальных факторов. Нейропсихологическое представление о заикании.

Тема 14. Заикание — коммуникативное расстройство

Проблема нарушения общения при заикании в отечественной и зарубежной литературе. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Теория Н.И. Жинкина о нарушении авторегулировки в процессе порождения высказывания на этапе перехода от внутренней речи к внешней. Концепция о нарушении деятельности общения заикающихся на всех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Изменение общения заикающихся (по В.М. Шкловскому). Выраженная фиксация на дефекте заикающихся как один из механизмов нарушения общения. Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация.

Тема 15. Особенности личностных реакций в общении заикающихся

Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Феномен «аперсонализированности». Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипные способы психологической защиты. Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации.

Тема 16. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации

Задачи, принципы, структура данного вида диагностики,

инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения: — схема логопедической диагностики речевого статуса заикающихся; — схема и методы ранговой оценки проблемных речевых ситуаций, провоцирующих заикание, а также эмоциональных реакций заикающихся во взаимосвязи (методика для контроля состояния больных, страдающих заиканием, Ф. Франселлы и Д. Баннистера; метод анализа анамнестических данных); — схема и методы изучения фрустрационных реакций заикающихся на проблемные речевые ситуации с выделением диагностических групп со стереотипными фрустрационными реакциями (методика фрустрационный толерантности С. Розенцвейга; метод анализа анамнестических данных).

Тема 17. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации

Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И. Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А. Болдырева, Г.Ф. Рылько). Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З. Андропова- Арутюнян, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Тема 1. Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи

Краткие сведения об этапах становления письменности: картинносинтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

Тема 2. История изучения письменной речи

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

Тема 3. Современные представления о механизмах письма

Определение понятия «письмо». Функциональные системы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной

речи. Письменная речь — сложнейшая форма речевой деятельности.

Тема 4. Современные представления о механизмах чтения

Чтение. Компоненты функциональной системы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Тема 5. Нарушения письма и чтения

Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Стойкие, частотные ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.

Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых для коррекции в школьный логопедический пункт.

Тема 8. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта

Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа

учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.

Тема 9. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, латеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. Предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

Тема 2. Периодизация возрастов и возрастные кризы

Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития человека.

Тема 3. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений

Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.

Тема 4. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии

Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной

профилактике речевых нарушений.

Тема 5. Социальные факторы риска речевой патологии

Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения. Дети-билингвы.

Тема 6. Вторичная профилактика

Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

Тема 7. Третичная профилактика

Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема 1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии

Социально-исторические корни возникновения концепции недоразвития речи. Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсомоторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. Системная организация языка и специфика овладения ею детьми с различным характером мозговых дисфункций. Принципы анализа речевых нарушений.

Тема 2. Понятие «недоразвитие речи»

Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Патогенетические и психолого-педагогические критерии анализа речевого развития. Лингвистические критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи.

Тема 3. Первый уровень речевого развития

Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения

однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации.

Тема 4. Второй уровень речевого развития

Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения.

Тема 5. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями речевого развития

Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетикофонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.

Тема 6. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности и особенностей личности.

Тема 7. Актуальные проблемы диагностики и коррекции недоразвития речи у детей

Основные тенденции в исследовании структуры нарушений речи церебрально-органического генеза. Психолингвистическая и психологическая дифференциация детей с недоразвитием речи. Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения.

РАЗДЕЛ II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2014. 324 с.
2. Балакирева А.С. Логопедия. Ринология. Учебное пособие для вузов М.: Секачев В. 2019. 204 с.

3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. М.: ВЛАДОС, 2013. 287 с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.М.: Эксмо, 2011. 288 с.
5. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: учеб. пособие / В. А. Ковшиков. 4-е изд., испр. и доп. Спб.: КАРО, 2018. 304 с.
6. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие. М.: Изд-во В. Секачев, 2019. 183 с.
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. М.: ПАРАДИГМА, 2012. 216 с.
8. Логопедия. Теория и практика / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. М.: Эксмо, 2017. 608 с.
9. Логопедия: Учебник для вузов. / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. 3-е изд., доп. М.: ВЛАДОС, 2013. 703 с.
10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб., 2014.192 с.
11. Основы дошкольной логопедии / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Орлова О.С . М.: Эксмо, 2015. 320 с.
12. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Владос, 2015. 287 с.
13. Сикорский И.А. Заикание: учебное пособие/ И.А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 188 с.
14. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 191 с.
15. Фомичева М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей. М.:НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. 329 с.
16. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П.Зернова, И.А. Зимина. М.:Издательский центр «Академия», 2014. 256 с.
17. Шкловский В. М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. Методическое пособие. М.: Изд-во В. Секачев, 2016. 96 с.
18. Шевцова Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 242 с.

РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность вступительного испытания

На выполнение тестовых заданий отводится один астрономический час (60 минут).

Структура вступительного испытания

Экзаменационный тест содержит 40 вопросов закрытого типа разных видов: с выбором одного или нескольких правильных ответов; на установление последовательности и определение соответствия.

Шкала оценивания

1) если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в *2 балла* в случае выбора верного варианта ответа, в *0 баллов* в случае выбора неверного варианта ответа.

Пример вопроса с выбором одного ответа

По клинико-педагогической классификации к нарушениям фонационного оформления высказывания относится ...

Варианты ответов:

- а) афазия
- б) дизартрия
- в) дисграфия

За правильный ответ «б» начисляется 1 балл. Неправильные ответы «а» и «в» оцениваются в 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за ответы на вопросы с выбором одного ответа — 10 баллов.

2) если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в *2 балла* в случае выбора всех верных вариантов ответа, в *1 балл* в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% от имеющихся в тестовом задании, в *0 баллов* в случае выбора неверного варианта ответа.

Пример задания с выбором нескольких вариантов ответа

Виды нарушений письменной речи — это

- а) дислалия
- б) дисграфия
- в) алалия
- г) дислексия

За правильный ответ «б, г» начисляется 2 балла. Выбор одного правильного ответа «б» или «г» оценивается в 1 балл. Неправильные ответы

«а», «в» - в 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за ответы на вопросы этого вида — 10 баллов.

3) если тестовое задание предполагает установление последовательности, то результат его выполнения соискателем оценивается в *2 балла* в случае правильного выполнения задания, в *1 балл* в случае установления правильного следования отдельных элементов последовательности, в *0 баллов* в случае неверного ответа.

Пример задания на установление последовательности

Установите последовательность обработки моделей предложений при алалии

- а) обстоятельство в структуре предложения
- б) именительный падеж и согласованный глагол
- в) именительный падеж, согласованный глагол и прямое дополнение
- г) определение к подлежащему

За правильный ответ «б», «в», «г», «а» начисляется 2 балла. Выбор последовательности, включающей ответы: «б», «в», «а», «г» оценивается в 1 балл. Неправильный ответ : «а», «в», « г», «б» - в 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполнение заданий на установление последовательности — 20 баллов.

4) если тестовое задание предполагает установление соответствия, то результат его выполнения соискателем - оценивается в *3 балла* в случае выбора всех верных вариантов ответа, в *2 балла* в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% от имеющихся в тестовом задании, в *0 баллов* в случае выбора неверного варианта ответа.

Пример задания на установление соответствия

Установите соответствие между формой детского церебрального паралича и формой дизартрии

Форма ДЦП	Форма дизартрии
1. Гиперкинетическая форма	а) спастико-ригидная
2. Спастическая диплегия	б) атактическая
3. Атонически-астатическая	в) гиперкинетическая
4. Двойная гемиплегия	г) спастико-паретическая

При выборе всех правильных ответов : 1 «в», 2 «г», 3 «б», 4 «а» начисляется 3 балла. В случае выбора правильных и неверных ответов : 1 «г», 2 «в», 3 «б», 4 «а» - 2 балла. При выборе всех неверных ответов: 1 «а», 2 «в», 3 «г», 4 «б»- 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполнение заданий на установление соответствий — 60 баллов.

Результаты оцениваются по 100-балльной шкале. Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: 100.

Минимальный балл для участия в конкурсе – тридцать.

РАЗДЕЛ IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Экзаменационный тест содержит 40 вопросов закрытого типа разных видов: с выбором одного или нескольких правильных ответов; на установление последовательности и определение соответствия.

За правильное выполнение задания с выбором одного ответа - 2 балла, за неправильный ответ — 0 баллов.

За правильное выполнение задания с выбором нескольких вариантов ответа — 2 балла, за выбор 50% верных ответов — 1 балл, за ошибочный ответ- 0 баллов.

За правильное выполнение задания на установление последовательности — 2 балла, за установление правильного следования отдельных элементов - 1 балл, 0 баллов в случае неверного ответа.

За правильное выполнение задания на установление соответствия — 3 балла, в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% от имеющихся в тестовом задании - 2 балла, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа.

Задание № 1. Логопедия — это ...

Выберите один ответ:

- а) наука о нарушениях речи, методах их устранения средствами специального обучения и воспитания
- б) наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания
- в) наука о методах предупреждения, выявления и преодоления нарушений речисредствами специального обучения и воспитания

Ответ: _____

Задание № 2. Распределите методы логопедии на две группы:

Методы логопедии:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) комплексный
- г) биографические
- д) сравнительный
- е) лонгитюдинальный

Ответ: 1 группа. Организационные методы: _____;
2 группа. Эмпирические методы: _____.

Задание № 3. Установите соответствие между возрастом ребенка и усваиваемыми речевыми звуками в онтогенезе

<i>Возраст ребёнка</i>	<i>Усваиваемые звуки</i>
1. 1-2 года	а) [Р]
2. 2-3 года	б)[М]
3. 3-4 года	в)[Ы]
4. 5-6 лет	г)[Ж]

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ ; 4.- _____ .

Задание № 4. Распределите методы логопедического воздействия на три группы

Методы логопедического воздействия:

- а) игра
- б) беседа
- в) рассказ
- г) моделирование
- д) работа с картинным материалом
- е) работа с видеоматериалами.

Ответ: 1 группа. Практические методы: _____;
2 группа. Наглядные методы: _____;
3 группа. Словесные методы: _____.

Задание № 5. Нарушения фонационного оформления высказывания в клинико-педагогической классификации ...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а)ринолалия
- б) алалия
- в) афазия
- г) дизартрия

Ответ: _____ -

Задание № 6. Установите соответствие между понятием и его определением

<i>Нарушения речи</i>	<i>Определения</i>
1. Дислалия	а) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
2. Дизартрия	б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

3. Ринолалия в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
4. Заикание г) нарушение тембра голоса и звукопроизношения вследствие анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата

Ответ: 1. - _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ ; 4. - _____ .

Задание № 7. Охарактеризуйте нарушения звукопроизношения:

<i>Характер нарушения звукопроизношения</i>	<i>Определения</i>
1. Замена звука	а) нарушение звукопроизношения, при котором вместо правильного звука произносится звук, которого нет в фонетической системе родного языка
2. Смешение звуков	б) нарушение звукопроизношения, при котором вместо правильного звука произносится звук, который есть в системе родного языка
3. Искажение звука	в) нарушение звукопроизношения, при котором, ребенок, умея произносить звуки, недостаточно дифференцирует близкие по звучанию или по артикуляции звуки при их произношении

Ответ: 1. - _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ .

Задание № 8. Укажите причины дислалии в зависимости от ее формы:

Причины дислалии:

- а) укороченная подъязычная связка
- б) физическая ослабленность ребенка
- в) двуязычие в семье
- г) неправильное строение зубов
- д) подражание неправильной речи окружающих
- е) готическое твердое небо
- ж) нарушение фонематического восприятия.

Ответ: 1. Механическая дислалия: _____ ;
2. Функциональная дислалия: _____ .

Задание № 9. Установите последовательность логопедической работы по автоматизации поставленных звуков:

- а) автоматизация звука в предложениях
- б) автоматизация звука в чистоговорках и стихах
- в) автоматизация звука в словах
- г) автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
- д) автоматизация звука в разговорной речи

Ответ: _____ , _____ , _____ , _____ , _____ .

Задание № 10. Укажите дифференцированные приемы устранения разных видов дислалии:

Виды дислалии Приемы устранения дислалии

1. Механическая а) развитие речевой моторики и кинестетических ощущений
2. Моторная б) развитие фонематического восприятия
функциональная
3. Сенсорная в) ортодонтическое или хирургическое лечение
функциональная

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____

Задание № 11. Соотнесите наименования симптомов при дизартрии с их описанием

Симптомы Характеристика симптомов

1. Гиперсаливация а) нарушение целенаправленного действия при сохранности составляющих его элементарных движений;
2. Атаксия б) дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным
3. Апраксия в) увеличенное выделение слюны
4. Гиперкинез г) расстройство координации движений
5. Синкинезия д) автоматические насильственные движения вследствие произвольных сокращений мышц

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ ; 4.- _____ ; 5. - _____ .

Задание № 12. Установите соответствие между формой дизартрии и основным направлением коррекционной работы:

Формы дизартрии Основные направления коррекционной работы

1. Бульбарная а) преодоление экстрапирамидной дистонии и гиперкинезов
2. Псевдобульбарная б) коррекция статической и динамической атаксии
3. Экстрапирамидная (подкорковая) в) устранение пирамидного спастического паралича
4. Корковая апраксия г) обучение сочетанию отдельных артикуляторных постцентральной (афферентная) укладов
2. 5. Корковая апраксия д) устранение вялого паралича премоторная (эфферентная)
3. 6. Мозжечковая е) постановка изолированных звуков

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ ; 4.- _____ ; 5. - _____ ; 6. - _____ .

Задание № 13. Соотнесите периоды развития голоса у детей с возрастными этапами:

Возрастные этапы

Периоды развития голоса

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. До 6-7 лет | а) мутационный |
| 2. От 6-7 до 13 лет | б) послемутационный |
| 3. От 13 до 15 лет | в) домутационный |
| 4. От 15 до 17 лет | г) дошкольный |

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ ; 4.- _____ .

Задание № 14. Соотнесите тип голосоподачи с его характеристикой

Типы голосоподачи

Характеристика подачи голоса

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Придыхательный | а) сначала происходит смыкание голосовых складок, а затем выдох, который вызывает их колебание |
| 2. Мягкий | б) смыкание и колебание голосовых складок следуют за легким выдохом |
| 3. Твердый | в) смыкание голосовых складок происходит одновременно с началом выдоха. |

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ .

Задание № 15. Установите последовательность этапов логопедической работы по формированию речевого дыхания:

- а) формирование длительного фонационного выдоха
- б) формирование речевого выдоха
- в) расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).

Ответ: _____, _____, _____.

Задание № 16. Установите соответствие между формой ринолалии и причинами ее возникновения

Форма ринолалии

Причины возникновения нарушения

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Врожденная органическая | открытая а) сочетание органической непроходимости носовой полости и недостаточности небно-глоточного затвора |
| 2. Органическая закрытая | б) невротические расстройства у детей |
| 3. Смешанная | в) органические изменения в носоглотке и носовой полости |

4. Функциональная закрытая г) перфорации твердого и мягкого нёба, рубцовые изменения, парезы и параличи мягкого нёба
5. Приобретенная открытая д) расщелины губы и нёба органическая

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ ; 4.- _____ ; 5. - _____ .

Задание № 17. Способы чтения, при которых отмечается нарушение понимания читаемого у ребенка, страдающего семантической дислексией:
Выберите несколько вариантов ответа:

1. побуквенное чтение;
2. послоговое чтение;
3. целыми словами.

Ответ: _____

Задание № 18. Укажите последовательность постановки гласных звуков при коррекции ринолалии на послеоперационном этапе

- а) [а]
- б) [у]
- в) [и]
- г) [о]
- д) [ы]
- е) [э]

Ответ: _____ .

Задание № 19. Определите последовательность логопедической работы по устранению носового тембра голоса

- а) развитие ритмо-интонационной стороны речи
- б) развитие высоты голоса
- в) развитие длительности и силы звучания голоса
- г) развитие тембра голоса

Ответ: _____ .

Задание № 20. Нарушения речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) недостатки произношения звуков
- б) нарушение фонематического синтеза
- в) нарушение фонематического анализа
- г) аграмматизмы
- д) трудности дифференциации фонем
- е) выраженные лексико-семантическими нарушения

Ответ: _____

Задание № 21. Дайте характеристику степеней фонетико-фонематического недоразвития:

Степени фонетико-фонематического недоразвития

- | | |
|-------------------|---|
| 1. <i>Легкая</i> | а) не различаются отношения между звуковыми элементами, звуки не выделяются из состава слова, не определяется последовательность звуков в слове |
| 2. <i>Средняя</i> | б) недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков; весь остальной состав слова и слоговая структура анализируются правильно |
| 3. <i>Тяжелая</i> | в) недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи; грубо нарушается звуковой анализ слова. |

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ .

Задание № 22. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятия	Определения
1. Фонематическое восприятие	а) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова
2. Фонематический слух	б) умственные действия по разложению слова на составляющие его звуковые элементы
3. Фонематический анализ	в) умственные действия по воссоединению звуковых элементов слова в единое целое
4. Фонематический синтез	г) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ ; 4. _____ .

Задание № 23. Определите последовательность этапов логопедической работы по формированию фонематических процессов

- а) развитие навыков элементарного звукового анализа
- б) узнавание неречевых звуков
- в) различение слов, близких по своему звуковому составу
- г) дифференциация фонем
- д) дифференциация слогов
- е) различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.

- г) дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха
- д) аграмматическая
- е) артикуляторно-акустическая
- ж) дисграфия на почве расстройств устной речи
- з) дисграфия на почве нарушений фонемного распознавания

Ответ: 1. - _____; 2.- _____.

Задание № 29. Распределите механизмы дислексии на две группы

Механизмы дислексии - несформированность:

- а) зрительно-моторной координации
- б) слогового анализа и синтеза
- в) морфолого-синтаксического анализа и синтеза
- г) лексики
- д) зрительного анализа и синтеза

Ответ: 1. Несформированность компонентов речевой (языковой) системы

2. Несформированность неречевых психических функций

Задание № 30. Характерной особенностью акустических характеристик псевдоголоса является...

Выберите *несколько вариантов ответа*:

- 1. уменьшение длительности звучания фразы;
- 2. носовой оттенок голоса.
- 3. понижение основного тона голоса;

Ответ: _____

Задание № 31. При устранении парасигматизмов в первую очередь необходимо:
Выберите один вариант ответа:

- 1. выработать направленную воздушную струю
- 2. дифференцировать носовое и ротовое дыхание
- 3. научить дифференцировать на слух звук от звука-заменителя
- 4. сформировать артикуляционную базу

Ответ: _____

Задание № 32. Установите последовательность развития функции словоизменения с учетом онтогенетического принципа в процессе коррекции аграмматической дислексии и дисграфии:

- а) закрепление употребления падежных форм в предложных синтаксических конструкциях
- б) дифференция существительных единственного и множественного числа

именительного падежа

в) закрепление употребления падежных форм в беспредложных конструкциях

Ответ: _____.

Задание № 33. Соотнесите симптомы заикания с формой нарушения

Симптомы заикания:

- а) ускоренный темп речи
- б) нарушение общей моторики
- в) отставание в речевом развитии
- г) вегетативные расстройства
- д) логофобия
- е) голос мало модулированный

Ответ: 1. Невротическое заикание _____;
2. Неврозоподобное заикание _____.

Задание № 34. Соотнесите указанные методики преодоления заикания с их авторами:

Автор методики Основные положения методики

- 1. Е.Ф. Рау а) поэтапность работы с постепенным нарастанием степени сложности упражнений. Использование облегченных видов речи
- 2. Н.А. Чевелева б) система преодоления заикания в процессе прохождения программы детского сада с постепенным переходом от ситуативной речи к контекстной
- 3. С.А.Миронова в) устранение заикания в процессе ручной деятельности с постепенным переходом от ситуативной речи к контекстной. Использование облегченных видов речи исключается

Ответ: 1.- _____; 2. - _____; 3. - _____.

Задание № 35. Укажите последовательность постепенно усложняющихся этапов развития планирующей функции речи

- а) самостоятельное описание картинок
- б) отраженная речь
- в) ответы на вопросы по знакомым картинкам
- г) спонтанная речь
- д) сопряженная речь
- е) пересказ прослушанного небольшого рассказа

Ответ: _____.

Задание № 36. Укажите последовательность работы над речью при заикании

- а) постановка речевого дыхания
- б) вопросно-ответная форма речи

- в) режим молчания
- г) работа над мягкой атакой голоса
- д) использование облегченных видов речи
- е) логоритмика
- ж) самостоятельная речь на логопедических занятиях
- з) тренировка речи в любых ситуациях
- и) работа над просодической стороной речи

Ответ: _____.

Задание № 37. Установите соответствие между разделами исследования слухового восприятия при алалии и вопросами-заданиями

Разделы исследования слухового восприятия Вопросы-задания

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Локализация звука в пространстве | а) Что звенело, гремело? |
| 2. Слуховой гнозис | б) Где звенит? |
| 3. Слуховая дифференциация неречевых звуков | в) Что гремит? |
| 4. Слуховая память | г) Что звучит тихо/громко? |

Ответ: 1.- _____ ; 2. - _____ ; 3. - _____ ; 4. _____.

Задание № 38. Укажите последовательность усложнения вопросов, на которые ребенок с алалией учится постепенно отвечать

- а) вопросы, требующие употребления в ответах подлежащего и сказуемого (Кто? Что делает?)
- б) вопросы, требующие употребления в ответах форм глаголов прошедшего времени (Кто что делал?)
- в) вопросы, требующие в ответах отрицательной частицы «НЕ»
- г) вопросы, требующие простого названия (Кто? Что?)

Ответ: _____.

Задание № 39 По состоянию психического развития дети с ринолалией составляют группу детей:

Выберите один вариант ответа:

- 1. с задержкой умственного развития;
- 2. с нормальным психическим развитием;
- 3. с олигофренией (разной степени);
- 4. разнородную группу.

Ответ: _____

Задание № 40. Укажите неречевые симптомы тахилалии и брадилалии:

- а) быстрая утомляемость
- б) замедленность восприятия, запоминания

- в) неустойчивость внимания
- г) слабая переключаемость внимания
- д) разбросанность и недостаточная логичность мышления
- е) ускоренность, беспорядочность движений
- ж) замедленное протекание мыслительных процессов

Ответ: 1. Тахилалия: _____;
2. Брадилалия: _____.