

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ
ПО ПСИХОЛОГИИ**

**по направлениям подготовки:
37.04.01 Психология
Профиль: Психологическое консультирование
Клиническая психология
Детская и семейная психокоррекция**

Смоленск
2020

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Трудности определения предмета психологии. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии. Психологическая феноменология (круг явлений, изучаемых психологами). Понятия объекта и предмета научного исследования, их соотношение. Психология в системе других наук. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Основные принципы научного исследования. Методы психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии. Инструментарий современной психологии.

Тема 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии

Основные этапы развития научно-психологического знания. Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Психологическая проблематика в Античности. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психологическая проблематика в Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феномен бессознательного и психоанализ. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные». Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Психика, преобразованная культурой. Историческая теория развития высших психических функций. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.

Тема 3. Психика и организм

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как процесс и как образ. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Психика и нервная система. Измененные состояния сознания.

Тема 4. Психология познавательных процессов

Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Понятие восприятия, основные подходы к изучению восприятия в истории психологии. Свойства восприятия, их проявления в иллюзиях различных видов.

Виды восприятия. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Память. Определение и общая характеристика памяти. Круг явлений памяти. Теории памяти. Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Внимание. Понятие внимания. Теории внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания. Мышление. Общее понятие о мышлении. Теории развития мышления. Основные формы мышления. Основные виды мыслительных операций. Воображение. Понятие воображения. Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Речь. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Мозг и речь.

Тема 5. Регулятивные процессы психики

Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Удовлетворение потребностей. Структура и развитие мотивационной сферы. Ситуационная динамика мотивации. Мотивационные системы человека.

Эмоции и воля. Функции эмоций. Эволюционная целесообразность эмоций. Теории эмоций. Воля. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические аспекты волевых действий. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества.

Тема 6. Психология личности

Понятие личность. Теории личности. Способности. Общее понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Способности и профессиональное самоопределение. Темперамент. Понятие темперамента. Основы темперамента. Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность человека. Характер. Понятие о характере. Характер и система отношений. Акцентуированная личность и акцентуация характера. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка. Личность как объект социальной психологии. Понятие социализация. Социальная установка

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений

Понятие общения и межличностных отношений. Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Вербальное общение. Невербальное общение

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Общение как взаимодействие (интерактивная

сторона общения). Сущность интерактивного аспекта общения. Стили взаимодействия.

Психология конфликта. Характеристика конфликта как социального феномена. Теории механизмов возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами. Теории поведения личности в конфликте.

Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.

Тема 8. Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. История изучения групп. Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп. Основные характеристики группы.

Социально-психологические характеристики малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики группы. Внутригрупповые феномены.

Психологические характеристики больших социальных групп. Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 9. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития

Биогенетический подход к развитию психики. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастаси). Психоаналитический подход к развитию психики (З. Фрейд, А. Фрейд). Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.

Тема 10. Психологическое развитие человека в различные возрастные периоды

Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психологическая характеристика периодов взрослости. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости.

РАЗДЕЛ II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. –М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с.
2. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. –3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с.
3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с.
4. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с.
5. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы: учеб. пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2001.
6. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Высшее образование).
7. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 524 с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 460 с.
9. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с.
10. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.
11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с.
12. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с.
13. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 603 с.
14. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Басаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –367 с.
15. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с.

16. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность вступительного испытания

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы отводится два академических часа (90 минут).

Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из трех разделов. Первый раздел включает 25 закрытых вопросов по общей, социальной психологии и психологии развития. Второй раздел состоит из 5 открытых вопросов. Третий раздел предполагает написание мотивационного эссе.

Шкала оценивания

Закрытые вопросы первого раздела оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения мировой психологии.

Шкала оценивания

Закрытые вопросы первого раздела оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения мировой психологии.

Пример закрытого вопроса

Механизм психологической защиты, заключающийся в включении индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок:

- а) интроекция;
- б) сублимация;
- в) рационализация;
- г) проекция.

За правильный ответ «а» начисляется 1 балл. Неправильные ответы «б», «в» и «г» оцениваются в 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 25.

Открытые вопросы второго раздела оцениваются по пятибалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 5 баллов. При этом допускается формулировка ответа в

интерпретации поступающего («своими словами»). Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 или 4 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Пример открытого вопроса: Раскройте понятие «возрастной кризис».

За правильный ответ: «Особые, относительно недолгие периоды в жизни человека, характеризующиеся резкими психическими изменениями» начисляется 5 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 25.

Мотивационное письмо, размещенное в третьем разделе, предполагает отражение причин выбора конкретной магистерской программы, описание своего потенциала, планов на будущее относительно полученной профессии.

Мотивационное письмо должно иметь следующую структуру:

1. Введение (1 абзац). Цель введения – сформулировать главную идею.
2. Основная часть (1–1,5 страницы). Должна содержать основные доказательства в поддержку главной идеи.
3. Заключение (1-2 абзаца). Должно быть связано с началом мотивационного письма, должно усилить главную мысль.

Баллы за мотивационное письмо назначаются в соответствии со следующими критериями оценки:

1) соответствие формальным требованиям	от 0 до 5 баллов
2) структурированность и логичность изложения материала	от 0 до 5 баллов
3) степень соответствия теме;	от 0 до 10 баллов
4) наличие собственных суждений	от 0 до 15 баллов
5) результаты проверки в системе «Антиплагиат»	от 0 до 15 баллов

По каждому критерию оценки снижаются, если представлены неправильные позиции, допущены терминологические или фактические ошибки, дается полностью неправильная трактовка.

Оценки, полученные по каждому критерию, суммируются.

Мотивационное письмо с долей оригинального текста менее 75% (по результатам проверки в системе «Антиплагиат») оцениваются в 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за третью часть испытания – 50.

Максимальная возможная оценка за все три части вступительного испытания (ответы на закрытые и открытые вопросы и написание мотивационного письма) – 100 баллов.

Минимальный балл для участия в конкурсе – тридцать.

РАЗДЕЛ IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 1 теста включает **25** закрытых вопросов по психологии. Вопросы этого раздела оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется **1** балл, за неправильный – **0** баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения мировой социологии.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 25.

1.1. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

1.2. Уникальным преимуществом проективной диагностики является:

- а) высокие показатели валидности и надежности;
- б) ориентация на неосознаваемые или не вполне осознанные психические феномены;
- в) прямой способ обращения к личностным особенностям испытуемого;
- г) описание отдельных свойств и типичных черт личности.

1.3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) развития;
- б) детерминизма;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

1.4. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

1.5. Что в концепции А.Н. Леонтьева называется «опредмеченной потребностью:»

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

1.6. Выберите верное суждение с точки зрения современного понимания проблемы филогенетического становления и развития психики:

- а) развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде;
- б) у многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций;
- в) пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных;
- г) уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.

1.7. Личностный смысл в структуре сознания:

- а) обеспечивает пристрастность значений для субъекта;
- б) представляет свернутую в материи языка идеальную форму существования реального мира;
- в) образует чувственный состав конкретных образов реальности;
- г) обеспечивает целенаправленность поведения и деятельности.

1.8. Структурными компонентами деятельности являются:

- а) действия, операции, цели, мотивы;
- б) автономия, доминирование, агрессия;
- в) стремление к достижению успеха, избегание неудачи;
- г) повиновение, самооправдание, аффилиация, демонстративность.

1.9. Механизм психологической защиты, заключающийся в включении индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок:

- а) интроекция;
- б) сублимация;
- в) рационализация;
- г) проекция.

1.10. Психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов и явлений объективного мира, воздействующих в данный момент на органы чувств:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) ощущение;
- г) память.

1.11. Что из перечисленного не является формой мышления:

- а) понятие;
- б) умозаключение;
- в) суждение;

г) рассуждение.

1.12. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

1.13. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Вебера – Фехнера;
- б) Бунзена – Роско;
- в) Стивенса;
- г) Гельмгольца.

1.14. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

1.15. Тип личности, для которого характерна акцентуация характера, отличительными чертами которой является добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость:

- а) тревожный;
- б) гипертимный;
- в) педантичный;
- г) застревающий.

1.16. Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (математике, литературе, технике и т.д.)

- а) учебные;
- б) практические;
- в) специальные;
- г) общие.

1.17. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) симпатией;
- г) эмпатией.

1.18. Волевое действие:

- а) сознательное действие, связанное с преодолением трудностей;
- б) неумышленное действие, возникающее само по себе;
- в) совершается по первому побуждению;
- г) не имеет мотива, а цель возникает под влиянием других людей.

1.19. Я-концепция содержит следующие компоненты:

- а) когнитивный;
- б) эмоциональный;
- в) оценочно-волевой;
- г) все ответы верны.

1.20. Стилистический барьер общения возникает в результате:

- а) неприязни или недоверия к коммуникатору;
- б) невнятной речи;
- в) непонятной или неправильной логики рассуждения;
- г) несоответствия стиля речи и ситуации общения.

1.21. К мезофакторам социализации относятся:

- а) страна, государство, общество, культура;
- б) нация, село, город, СМИ;
- в) семья, трудовой коллектив, учебное заведение, религиозная организация;
- г) все ответы верны.

1.22. Отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе:

- а) лидерство;
- б) сплоченность;
- в) совместимость;
- г) конформизм.

1.23. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сенсильным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенситивным.

1.24. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;

- в) память;
- г) внимание

1.25. Основанием теории развития Ж. Пиаже является:

- а) нравственное развитие;
- б) психосоциальное развитие;
- в) интеллектуальное развитие;
- г) психосексуальное.

РАЗДЕЛ 2 содержит открытые вопросы, которые оцениваются по пятибалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 5 баллов. При этом допускается формулировка ответа в интерпретации поступающего («своими словами»). Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 или 4 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 25.

- 2.1. Опишите психологические особенности протекания кризиса трех лет.
- 2.2. Раскройте понятие «социализация».
- 2.3. В чем выражается эффект Зейгарник
- 2.4. Опишите структурные элементы модели «иерархии потребностей»

А. Маслоу.

- 2.5. Раскройте содержание понятия «одаренность».

РАЗДЕЛ 3. Подготовьте мотивационное письмо.

В мотивационном письме необходимо отразить причины выбора конкретной магистерской программы, дать описание своего потенциала, планов на будущее относительно полученной профессии.

Максимально возможное количество баллов за третью часть испытания – 50.