

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**Программа вступительного экзамена
по педагогике и психологии
(комплексный экзамен)**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика развития дошкольников
Профиль: Обучение и развитие младших школьников
Профиль: Психология в социально-педагогической практике

Смоленск
2020

Раздел I. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука

Признаки педагогики как науки, ее функции. Объект и предмет педагогики. Этапы развития педагогической науки.

Понятийно-категориальный аппарат: образование, обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, социализация, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогика в системе наук о человеке

Структура педагогической науки, ее отрасли. Связь педагогики с другими науками. Специфика педагогики в современном человекознании.

Основные задачи современной педагогики.

Методы педагогических исследований

Сущность понятия «научный метод». Общая характеристика методов исследований. Классификация методов педагогических исследований. Теоретические методы педагогических исследований. Эмпирические методы педагогических исследований. Математические методы в педагогических исследованиях.

Система образования и ее характеристика в Российской Федерации

Понятие о системе образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные факторы развития системы образования. Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятие образования и содержания образования. Содержание образования как историческая категория. Характерные свойства современного образования. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования. Критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Сущность педагогического процесса

Понятие педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса. Противоречия и закономерности целостного педагогического процесса.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Сущность и функции обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотрудничество педагога и воспитанника. Демократизация и гуманизация образовательного процесса.

Принципы обучения

Понятие принципа как категории дидактики. Исторический аспект развития учения о принципах обучения (А.Я. Коменский, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Важнейшие дидактические принципы в современной дидактике: научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, прочности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, связи теории с практикой и др.

Формы организации обучения

Понятие о формах обучения. Генезис форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, домашняя работа обучающихся.

Методы и средства обучения

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (упражнение, практикум, лабораторная работа). Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в образовательном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура

воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Современные концепции воспитания, их характеристика.

Закономерности и принципы воспитания

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания.

Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

Система методов воспитания

Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Роль примера в воспитании. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формы воспитания

Понятие форм воспитания, их многообразие. Характеристика основных форм организации воспитательного процесса, методика их подготовки и проведения.

Понятие о воспитательных системах

Понятия «воспитательная система», «система воспитания». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики. Характерные признаки и

принципы функционирования воспитательной системы. Современные авторские воспитательные системы.

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность воспитательного взаимодействия. Педагогическое общение как основа педагогического взаимодействия.

Профессиональная позиция в педагогическом взаимодействии. Условия эффективности педагогического взаимодействия. Этика взаимодействия педагога и воспитанника.

Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о коллективе. Существенные признаки и социально-педагогические функции коллектива.

Проблема детского коллектива и ее рассмотрение в педагогической теории и практике (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова и др.).

Этапы развития детского коллектива. Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал.

Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.

Виды отношений в коллективе. Взаимоотношения в системе «личность-коллектив». Система параллельного действия и индивидуальной работы.

Прогнозирование развития коллектива.

Содержание воспитания

Понятие содержания воспитания. Структурные компоненты содержания воспитательного процесса. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование потребности в знаниях, культуры умственного труда). Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям. Система физического воспитания в современной школе. Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Система эстетического воспитания в современной школе и др.

Воспитание культуры межнационального общения

Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Принцип многокультурности и его реализация в воспитании.

Воспитание гражданственности, патриотизма, межнациональной толерантности.

Педагог как профессионал и личность

Педагог как человек культуры, профессионал, личность.

Нормативные основы деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Творческий поиск в деятельности педагога. Типы учителей и стили их

деятельности. Основные пути и методы профессионального самовоспитания будущего педагога.

ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика психологии как науки

Трудности определения предмета психологии. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии. Психологическая феноменология (круг явлений, изучаемых психологами). Понятия объекта и предмета научного исследования, их соотношение. Психология в системе других наук. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Основные принципы научного исследования. Методы психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии. Инструментарий современной психологии.

Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии

Основные этапы развития научно-психологического знания. Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Психологическая проблематика в Античности. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психологическая проблематика в Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феномен бессознательного и психоанализ. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные». Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Психика, преобразованная культурой. Историческая теория развития высших психических функций. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.

Психика и организм

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как процесс и как образ. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Психика и нервная система. Измененные состояния сознания.

Психология познавательных процессов

Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Понятие восприятия, основные подходы к изучению восприятия в истории психологии. Свойства восприятия, их проявления в иллюзиях различных видов. Виды восприятия. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Память. Определение и общая характеристика памяти. Круг явлений памяти. Теории памяти. Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Внимание. Понятие внимания. Теории внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания. Мышление. Общее понятие о мышлении. Теории развития мышления. Основные формы мышления. Основные виды мыслительных операций. Воображение. Понятие воображения. Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Речь. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Мозг и речь.

Регулятивные процессы психики

Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Удовлетворение потребностей. Структура и развитие мотивационной сферы. Ситуационная динамика мотивации. Мотивационные системы человека.

Эмоции и воля. Функции эмоций. Эволюционная целесообразность эмоций. Теории эмоций. Воля. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические аспекты волевых действий. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества.

Психология личности

Понятие личность. Теории личности. Способности. Общее понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Способности и профессиональное самоопределение. Темперамент. Понятие темперамента. Основы темперамента. Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность человека. Характер. Понятие о характере. Характер и система отношений. Акцентуированная личность и акцентуация характера. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка. Личность как объект социальной психологии. Понятие социализация. Социальная установка

Психология общения и межличностных отношений

Понятие общения и межличностных отношений. Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Вербальное общение. Невербальное общение

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация,

рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Сущность интерактивного аспекта общения. Стили взаимодействия.

Психология конфликта. Характеристика конфликта как социального феномена. Теории механизмов возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами. Теории поведения личности в конфликте.

Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.

Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. История изучения групп. Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп. Основные характеристики группы.

Социально-психологические характеристики малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики группы. Внутригрупповые феномены.

Психологические характеристики больших социальных групп. Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Стихийные группы и массовые движения.

Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития

Биогенетический подход к развитию психики. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастаси). Психоаналитический подход к развитию психики (З. Фрейд, А. Фрейд). Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.

Психологическое развитие человека в различные возрастные периоды

Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского

возраста. Психологическая характеристика периодов взрослости. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости.

Психология обучения и воспитания

Развитие личности учащегося в процессе обучения. Формирование учебной деятельности у ребенка. Психологические основы формирования понятий у детей. Психолого-педагогические подходы к формированию умений и навыков. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Психологическая сущность организации разных типов обучения.

Воспитание как объект изучения психологии. Психологический анализ методов воспитания.

Психология педагогической деятельности и личности учителя

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения.

Раздел II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПЕДАГОГИКА

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 105 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М.И.Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 402 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 374с.
7. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Экмо, 2013.

9. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с.

10. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с.

2. Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов/ О.А. Гулевич, И.Р. Сариева.–3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 424 с.

3. Иванников В.А. Общая психология: учебник для вузов/ В.А.Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с.

4. Корягина Н.А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов/ Н.А. Корягина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с.

5. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: учеб. пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2001.

6. Макарова И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И.В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.

7. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 524 с.

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования/ Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 460 с.

9. Панферов В.Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов/ В.Н. Панферов М.С. Андропова, А.В. Микляева.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с.

10. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.

11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 413 с.

12. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с.

13. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Л. Свенцицкий.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.– 408 с.

14. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.
15. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ Е.А. Сорокоумова.– 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с.
16. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Н.Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. – Москва: Издательство Юрайт, 2016.– 603 с.
17. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Басаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –367 с.
18. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для вузов/ В.Д. Шадриков, В. А. Мазиллов.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 411с.
19. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И. В. Шаповаленко.– 3-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 457 с.

РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность вступительного испытания

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы отводится два академических часа (90 минут).

Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из трех разделов. Первый раздел включает 25 закрытых вопросов по педагогике и психологии. Второй раздел состоит из 5 открытых вопросов. Третий раздел предполагает написание мотивационного письма.

Шкала оценивания

Закрытые вопросы раздела I оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения педагогики/психологии.

Пример закрытого вопроса:

Целенаправленно организованный процесс управления социализацией есть:

- А) образование
- Б) воспитание;

В) обучение;

За правильный ответ «А» начисляется 1 балл. Неправильные ответы «Б» и «В» оцениваются в 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 25.

Открытые вопросы раздела II оцениваются по пятибалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 5 баллов. При этом допускается формулировка ответа в интерпретации поступающего («своими словами»). Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 или 4 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Пример открытого вопроса: «Какие группы мотивов учения выделяются педагогике?»

За правильный ответ: «Выделяются непосредственно побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие мотивы учения» начисляется 5 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 25.

Мотивационное письмо раздела III предполагает отражение причин выбора конкретной магистерской программы, описание своего потенциала, планов на будущее относительно полученной профессии.

Мотивационное письмо должно иметь следующую структуру:

1. Введение (1 абзац). Цель введения – сформулировать главную идею.
2. Основная часть (1–1,5 страницы). Должна содержать основные доказательства в поддержку главной идеи.
3. Заключение (1-2 абзаца). Должно быть связано с началом мотивационного письма, должно усилить главную мысль.

Баллы за мотивационное письмо назначаются в соответствии со следующими критериями оценки:

1) соответствие формальным требованиям	от 0 до 5 баллов
2) структурированность и логичность изложения материала	от 0 до 5 баллов
3) степень соответствия теме;	от 0 до 10 баллов
4) наличие собственных суждений	от 0 до 15 баллов
5) результаты проверки в системе «Антиплагиат»	от 0 до 15 баллов

По каждому критерию оценки снижаются, если представлены неправильные позиции, допущены терминологические или фактические ошибки, дается полностью неправильная трактовка.

Оценки, полученные по каждому критерию, суммируются.

Мотивационное письмо с долей оригинального текста менее 75% (по результатам проверки в системе «Антиплагиат») оценивается в 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за третью часть испытания – 50.

Максимальная возможная оценка за все три части вступительного испытания (ответы на закрытые и открытые вопросы и написание мотивационного письма) – 100 баллов.

Минимальный балл для участия в конкурсе – тридцать.

РАЗДЕЛ IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел I теста включает 25 закрытых вопросов по педагогике и психологии. Вопросы этого раздела оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения педагогики/психологии.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 25.

1.1 Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это:

- А) развитие;
- Б) обучение;
- В) воспитание.

1.2. Разновидность беседы как метода педагогического исследования, при которой исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности, называется:

- А) анкетирование;
- Б) интервью;
- В) опрос.

1.3. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди других, называется:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) индивидуальность.

1.4. Возникновение педагогической профессии было обусловлено:

- А) совершенствованием орудий труда;
- Б) желанием членов общины;
- В) наличием незанятых в добывании пищи членов общины.

1.5. Исторически первой возникла _____ форма обучения

- А) индивидуальная;
- Б) парная;
- В) коллективная.

1.6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- Б) с развитием метода наблюдения;
- В) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

1.7. Понятие, использовавшееся в классическом психоанализе для обозначения той части психического аппарата, которая включает в себя бессознательные влечения и импульсы, оказывающие предопределяющее воздействие на поведение человека:

- А) Ид;
- Б) Супер-Эго;
- В) Эго.

1.8. Предопределенная и обусловленная прошлым опытом психологическая готовность личности вести себя определенным образом в отношении объекта:

- А) предвзятые представления;
- Б) стереотипы;
- В) социальная установка.

1.9. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- А) уровнем актуального развития;
- Б) зоной ближайшего развития;
- В) зоной саморазвития.

1.10. Основной функцией педагогической оценки является:

- А) определение уровня фактического исполнения учебной деятельности;
- Б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- В) развитие мотивационной сферы учащегося.

1.11. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

1.12. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебной деятельности;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

1.13. Становление нового уровня самосознания, Я-концепции – центральное личностное образование:

- а) раннего юношеского возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста.

1.14. Краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах:

- а) разрушительные периоды;
- б) эволюционные периоды;
- в) кризисные периоды.

1.15. Основным показателем готовности ребенка к обучению к школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) зрелость психических функций и саморегуляция.

1.16. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

1.17. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сенситивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным.

1.18. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

1.19. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;

- б) учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

1.20. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

1.21. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

1.22. Согласно теории формирования умственных действий и понятий В.Я. Гальперина, организация процесса обучения прежде всего должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы деятельности;
- в) внутреннюю речь.

1.23. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения.

1.24. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи - это способности:

- а) дидактические;
- б) организаторские;
- в) перцептивные.

1.25. Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет.

Раздел II теста содержит открытые вопросы, которые оцениваются по пятибалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 5 баллов. При этом допускается формулировка ответа в интерпретации поступающего («своими словами»). Если допущена

неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 или 4 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 25.

- 2.1. Каковы этапы развития педагогической науки?
- 2.2. В чем сущность понятия «воспитание»?
- 2.3. Какие группы мотивов учения выделяются в педагогике?
- 2.4. В чем сущность понятия «восприятие»?
- 2.5. В чем сущность понятия «педагогическая деятельность»?

Раздел III. Подготовьте мотивационное письмо. В нем необходимо отразить причины выбора конкретной магистерской программы, дать описание своего потенциала, планов на будущее относительно полученной профессии.

Максимально возможное количество баллов за третью часть испытания – 50.