

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Смоленск
2020

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью:

а) извлечения полной информации из впервые предъявляемых текстов, построенных на языковом материале выпускного и предшествующих классов и включающих до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке;

б) извлечения основной информации из впервые предъявляемых текстов, построенных на языковом материале девятого и предшествующих классов и содержащих до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без словаря;

в) извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан и т.п.) из впервые предъявляемых текстов частично адаптированного характера без помощи словаря.

Лексический материал

Для продуктивно-рецептивного (двустороннего) владения – 800 лексических единиц, для понимания текста при чтении без словаря – не менее 1000 лексических единиц. Слова, образованные от известных корней с помощью аффиксов, как-то: суффиксов имен существительных: -er, -ler, -ner, -chen, -lein, -ung, -heit/keit, -schaft; имен прилагательных: -ig, -lich; порядковых числительных: -te, -ste; именных префиксов un-, ur-, ge-, префиксов глаголов: отделяемых и неотделяемых, а также лексические единицы, образованные путем словосложения и путем субстантивации.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Образование множественного числа существительных. Склонение существительных. Определение рода имен существительных по форме и по значению. Артикль. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля.

Глагол. Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Управление глаголов. Образование временных форм Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. и спряжение глаголов в данных временных формах. Образование и употребление форм Präsens Passiv, Imperfekt Passiv.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в краткой форме. Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных после определенного артикля, неопределенного артикля, нулевого артикля, указательных и притяжательных местоимений.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимение. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *dieser, jener*; притяжательных местоимений; местоимений *wer, was*, возвратного местоимения *sich*. Местоименные наречия: указательные и вопросительные. Образование и употребление.

Предлог. Употребление предлогов с родительным падежом *während, wegen, statt, trotz*; предлогов, требующих дательного падежа: *mit, nach, aus, zu, von, bei, außer, seit, entgegen, gegenüber*; предлогов, требующих винительного падежа: *durch, für, ohne, um, bis, gegen, entlang*; предлогов, требующих винительного и дательного падежей: *in, an, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen*.

Синтаксис

Употребление утвердительных предложений, отрицательных предложений с *nicht* и *kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man, es*. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или прилагательным (составное именное сказуемое), с простым и составным глагольным сказуемым. Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом и частицей *zu*. Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, dann, sonst*. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным дополнительным с союзами *dass, ob* и вопросительными местоимениями; с придаточным времени с союзами *wenn, als, nachdem*; с придаточным причины с союзами *weil, da*; с придаточным определительным с относительными местоимениями *die, der, das*; с придаточным цели с союзом *damit*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Сосна Т.В. Грамматика немецкого языка / Т.В. Сосна, Н.А. Зотова, О.В. Гасова – Минск.: ТЕТРАСИСТЕМС, 2009. – 238 с.
2. Константинова С.И. 120 устных тем по немецкому языку: упражнения и ключи (для средней школы). – М.: «Аквариум», 2001. – 159 с.
3. Малахова Т.В. *Bbung macht den Meister*: учебно-методическое пособие для абитуриентов очного и заочного отделения / Т.В. Малахова, М.В. Рогожкина. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 80 с.
4. Немецкий язык: 130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями (для школьников, поступающих в вузы). – М.: Дрофа, 2000. – 283 с.

5. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи (для школьников, поступающих в вузы). – М.: Дрофа, 2001. – 222 с.

6. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль, – 6-е изд., – СПб. : КАРО, 2002. – 496 с.

7. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль, – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.

8. Dreyer H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik: Neubearbeitung / H. Dreyer, R. Schmitt. - Max Hueber Verlag (Ismaning) 2008. – 370 S.

СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Экзамен принимается в форме теста.

Время выполнения – два астрономических часа (120 минут).

Тест состоит из пяти частей.

Первая часть направлена на проверку понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается связный текст на немецком языке и десять вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается три варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и отметить соответствующую букву (a, b, c).

Вторая часть направлена на проверку знания управления немецких глаголов. Управление немецких глаголов подразумевает под собой такое отношение, когда глагол требует после себя определенного падежа дополнения. В данной части пять пунктов, абитуриент должен вставить правильный вариант, ориентируясь на особенности употребления того или иного глагола.

Третья часть направлена на проверку знаний грамматики и состоит из двадцати отдельных предложений с пропусками. К каждому предложению дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и отметить соответствующую букву (a, b, c).

Четвертая часть направлена на проверку знаний лексики и умения различать употребление лексических единиц, похожих по значению, но, имеющих «собственные» контекстные употребления (напр., «отказать / отказываться»: *verzichten, absagen, sich weigern* и др.), либо «привязанных» к определенному фразеологическому обороту (напр., *Hilfe leisten, Entscheidung treffen*). В этой части пять предложений, к каждому из них абитуриент должен подобрать ответ, который считает верным, и отметить соответствующую букву (a, b, c).

Пятая часть направлена на проверку лексико-грамматических навыков и умений логически, опираясь на знание синтаксического строя и других особенностей немецкого языка, заполнить пропуски в связном тексте. Под чертой перечисляются десять лексических единиц, намеренно

выпущенных из текста. Абитуриент должен расставить слова в правильной очередности.

Критерии оценивания

Максимальная оценка за отдельные части теста распределены следующим образом:

Первая часть – 10 баллов (по одному баллу за каждый верный ответ).

Вторая часть – 25 баллов (по пять баллов за каждый верный ответ).

Третья часть – 20 баллов (по одному баллу за каждый верный ответ).

Четвертая часть – 25 баллов (по пять баллов за каждый верный ответ).

Пятая часть – 20 баллов (по два балла за каждый верный ответ).

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все части теста, составляет общую оценку за экзамен по иностранному языку. Максимальная оценка за весь тест составляет **100 баллов**.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

TEIL I.

Lesen Sie den Text gründlich! Gehen Sie dann zu den Fragen und wählen Sie die richtige Antwort!

Eine Hausfrau erzählt:

Also am Sonntag bin ich mal wieder explodiert. Das kam so: Ich hatte am Samstag die Wohnung saubergemacht. Aber als ich am Sonntag als erste aufstand und ins Wohnzimmer kam, da hatte ich genug! - Da lag sein Bademantel, da standen seine Hausschuhe, die Zigarrenasche überall verteilt. Ich machte die Badezimmertür auf: Das Handtuch in der Badewanne, die Unterwäsche meiner Töchter daneben. Auf der Treppe stolperte ich über Fußballschuhe. Das war um neun. Um zehn haben wir gefrühstückt. Um elf war ich wieder mutterseelenallein.

Ich hatte noch kein Mittagessen gekocht, und das Haus sah aus wie ein Trümmerhaufen. Meine beiden Töchter hatten sich ins Kinderzimmer zurückgezogen, um Schallplatten zu hören. Die Jungen waren Fußball spielen gegangen, und mein Mann musste zu Bekannten, die ein Baby bekommen hatten. Da habe ich angefangen zu heulen. Ich hätte ja sagen können: Ich lass den ganzen Dreck liegen, aber das Essen musste auf den Tisch, und nachmittags kam Besuch.

Nach einer Weile erschienen meine Töchter, guckten mich an und sagten: "Mama was hast du, ist dir nicht gut?" Natürlich tat ich ihnen leid, und sie halfen mir, so gut sie konnten. Ich sagte: "Ich weiß, dass ihr mir helft, wenn ich euch darum bitte. Aber ist es euch schon aufgefallen, dass immer nur wir sonntags arbeiten? Die Herren machen sich aus dem Staub, und wir müssen schufteln."

Zum Essen waren alle wieder da. Mein Mann hatte vier Cognacs getrunken und war bester Laune. Die Jungen sahen aus wie die Schweine. Und ich habe nur geweint: "Was denkt ihr eigentlich, was ich bin? Ich habe keinen Sonnabend, ich habe keinen Sonntag, fällt euch das nicht auf?" "Mein Gott", sagte mein Mann, "du hättest doch einen Ton sagen können." - "Wieso," fragte ich, "hätte ich einen Ton sagen müssen? Du hast doch Augen im Kopf. Hast du nicht gesehen, dass du alles

liegengelassen hast?" Na ja, und dann bin ich gegangen. Da haben die Männer das Geschirr gespült und versprochen, dass ab nächsten Sonntag alles anders werden soll.

Abends hat mich mein Mann in das französische Restaurant eingeladen, wo ich so gerne hingehge, und mir auch einen Hunderter in die Hand gedrückt. Er hat gemerkt, dass ich in diesem Monat ein bisschen knapp mit dem Haushaltsgeld bin, weil zwei unserer Kinder Geburtstag haben.

1. Warum ist die Frau "explodiert"?

- a) weil der Mann nicht nach Hause kam
- b) weil die Kinder nicht aufstehen wollten
- c) weil niemand die Sachen aufgeräumt hatte

2. Wer ist früher aufgestanden als die anderen?

- a) der Vater
- b) die Mutter
- c) die Töchter

3. Wo lagen die Kleidungsstücke der Töchter?

- a) im Kinderzimmer
- b) im Badezimmer
- c) auf der Treppe

4. Was machten die Mädchen gleich nach dem Frühstück?

- a) sie hörten Musik
- b) sie spielten im Garten
- c) sie gingen sich ein Baby anschauen

5. Was machte der Mann nach dem Frühstück?

- a) er ging wieder ins Bett
- b) er spielte Fußball mit den Kindern
- c) er besuchte Bekannte

6. Warum weinte die Frau?

- a) weil der Mann betrunken war
- b) weil ihr die Mädchen nicht helfen wollten
- c) weil niemand ihre Probleme beachtete

7. Wer hat am Vormittag die Arbeit im Haushalt gemacht?

- a) alle zusammen
- b) die Mutter allein
- c) die Mutter mit den Mädchen

8. Was sagte der Vater als Entschuldigung?

- a) Hausarbeit ist Frauensache
- b) die Mutter hat ihm ja nichts gesagt
- c) ein Bekannter hat Geburtstag gehabt

9. Wie hat der Vater die Mutter wieder versöhnt?

- a) er hat ihr ein neues Kleid versprochen

- b) er hat sie in ein Restaurant eingeladen
- c) er hat für sie ein französisches Essen gekocht

10. Warum konnte die Mutter den Geldschein gut gebrauchen?

- a) weil zwei der Kinder bald Geburtstag hatten
- b) weil sie immer zu wenig Haushaltsgeld bekommt
- c) weil Freunde ein Baby bekommen hatten

TEIL II.

Setzen Sie die richtigen grammatischen Formen in die Leerstellen ein:

1. ... interessierst du dich?
2. Er bittet mich ... Hilfe.
3. Peter ist ... seinem Namn sehr zufrieden.
4. ... kannst du verzichten?
5. Er freut sich ..., dass er bald nach Deutschland fährt.

TEIL III.

Was ist richtig: a, b, c oder d?

1. des Bruders ist seine Schwester gekommen.
 - a) statt
 - b) für
 - c) unweit
 - d) nach
2. ... sie zu spät aufgestanden ist, ist sie noch rechtzeitig gekommen.
 - a) wenn
 - b) das
 - c) obwohl
 - d) wann
3. Ich möchte in einem Land leben, ... schöne Landschaften hat.
 - a) die
 - b) dessen
 - c) dem
 - d) das
4. ... ich sechs Jahre alt war, kaufte meine Mutter mir einen Hund.
 - a) als
 - b) weil
 - c) wann
 - d) wenn
- 6
5. Ich habe dieses Buch ... meiner Freundin geliehen.
 - a) an
 - b) bei
 - c) mit

- d) außer
6. Diese Arbeit hat doch ... gedauert, als ich gedacht hatte.
- a) ganz lange
 - b) wirklich lange
 - c) viel länger
 - d) nicht so lange
7. ... früher man aufsteht, ... mehr Zeit hat man am Abend.
- a) weder... noch
 - b) entweder...oder
 - c) zwar... aber
 - d) je... desto
8. ... Buch möchtest du kaufen?
- a. Was für ein
 - b. Wie
 - c. Was für welche
 - d. Welchen
9. Wollten Sie sich ... Ihrem Freund verabreden?
- a. nach
 - b. mit
 - c. für
 - d. von
10. ... wir aus dem Bus ausgestiegen waren, gingen wir eine Strecke zu Fuß.
- a. während
 - b. bis
 - c. nachdem
 - d. wenn
11. Der Herbst ist ... als der Sommer.
- a. der kältere
 - b. kälteste
 - c. am kältesten
 - d. kälter
12. Den neuen James-Bond-Film habe ich ... noch nicht angesehen.
- a. meiner
 - b. ihr
 - c. mir
 - d. mich
13. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
- a. mag
 - b. möchte
 - c. konnte

- d. soll
14. Sag mir bitte
- deinen Name
 - deines Namens
 - deine Namen
 - deinen Namen
15. Es macht alle ... Menschen unsicher, wenn man sehr freundlich und nett auf sie reagiert.
- unfreundliche
 - unfreundlichen
 - unfreundliches
 - unfreundlich
16. Sie zog die Jacke an und ...
- zog den Hut auf
 - setzte den Hut auf
 - trug den Hut auf
 - stellte den Hut auf
17. Deutsche Männer helfen ... Frauen bei der Hausarbeit und bei der Kindererziehung.
- ihnen
 - seinen
 - die
 - ihren
18. Die Oma strickt dem Enkel warme Handschuhe, ...
- um nicht zu frieren
 - ohne zu frieren
 - damit er nicht friert
 - um nicht frieren
19. Ich ... in der Großstadt aufgewachsen.
- habe
 - bist
 - bin
 - hat
20. Neben mir erblickte ich eine ältere Dame und ... ihr meinen Platz an.
- bot
 - schlug vor
 - bietet
 - bat

TEIL IV.

Setzen Sie sinngemäß das richtige Wort ein!

1. Bald müssen wir alle von hier Abschied

 - a) nehmen
 - b) geben
 - c) machen

2. Wenn jemand nicht verheiratet ist, nennt man ihn

 - a) heiratslos
 - b) ledig
 - c) einfach

3. Er seiner Meinung immer.

 - a) entsteht aus
 - b) besteht auf
 - c) steht auf

4. Sie dürfen nicht länger zögern, Sie müssen

 - a) beschlossen
 - b) sich entscheiden.
 - c) sich entschließen

5. Wie viele gibt es in deiner Wohnung?

 - a) Uhr
 - b) Uhren
 - c) Stunden

TEIL V.

Setzen Sie sinngemäß das richtige Wort ein!

Wilde Wölfe in unseren Wäldern?

Deutsche Zeitungen berichten, dass in Niedersachsen **1** kurzem ein Wolf auftauchte. Ob es tatsächlich mitten in Deutschland wieder gefährliche wilde Wölfe gibt, kommentieren Experten. Ihrer Meinung nach deutet alles **2** hin, dass jemand den niedersächsischen Wolf aus den jüngsten Schlagzeilen illegal gehalten hat. Und dass das Tier dann seinem Herrn weggelaufen ist. Vorher war der Wolf **3** nie gesehen und auch nicht **4** vermisst gemeldet worden.

Es gibt jetzt in **5** acht frei lebende Wölfe in Sachsen, die auf einem 200 Quadratkilometer großen Gelände leben. Und dazu noch **6** fünf bis zehn Tiere in Bayern. Mehr kann es auch nicht **7**, weil Wölfe vor etwa 150 Jahren vom Territorium Deutschlands verschwunden sind. Die heutigen kommen meist aus Polen oder Tschechien. Die Tiere machen dann freiwillig an der sächsischen oder bayerischen Landesgrenze Halt, obwohl sie in Deutschland an vielen Orten gute Lebensbedingungen finden **8**. Aber es ist einfach so, dass sie sich nicht weiter als 100 bis 200 Kilometer von ihrem **9** entfernen.

Wenn Sie mal beim Spaziergang einem Wolf **10**, brauchen Sie keine Angst zu haben. Sie sehen ihn nämlich sicher nur ganz kurz - bevor er schnell wieder verschwindet. Menschen sind für wild lebende Wölfe völlig uninteressant. Und wenn Sie einen Hund dabei haben, müssen Sie ihn nur an der Leine halten. Solange der Hund in Ihrer unmittelbaren Nähe ist, sieht der Wolf wahrscheinlich auch in ihm keine Konkurrenz und lässt Sie beide in Ruhe.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Deutschland, können, als, darauf, begegnen, vor, Geburtsort, jedenfalls,
geben, etwa