

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ**

Смоленск

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Философские принципы воспитания и образования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные факторы развития личности. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Раздел 3. Теория обучения

Методы и средства обучения. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Основные направления воспитания.

Раздел 5. Педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Конструирование различных форм педагогической деятельности. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Моделирование педагогических ситуаций. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Права

ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Норма и отклонение в развитии человека. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии в Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 719 с.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование).
4. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность вступительного испытания

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы отводится один астрономический час (60 минут).

Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из двух разделов. Первый раздел базового уровня сложности включает 20 закрытых вопросов, которые предполагают выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных. Второй раздел состоит из 12 вопросов повышенного уровня сложности.

Третий раздел предполагает написание мини-эссе.

Шкала оценивания

Ответы на вопросы первого раздела оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо выбрать один ответ, который является общепринятым с точки зрения современной педагогики.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 40.

Ответы на вопросы второго раздела оцениваются по четырехбалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на вопрос соответствия оценивается в 4 балла. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, или 3 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 48.

Ответ на вопрос третьего раздела нужно сформулировать в виде мини-эссе. Критериями оценки являются: 1) правильно раскрытый смысл (вопроса) высказывания – 4 балла; 2) достаточность аргументации (1 аргумент теоретический; 1 аргумент из жизни или педагогической практики; за каждый уместно использованный аргумент – 3 балла; однотипные аргументы засчитываются однократно); 3) адекватное использование педагогической терминологии (1 термин – 1 балл, 2 и более терминов – 2 балла). Объем эссе не является критерием оценивания.

Максимально возможное количество баллов за 3 часть испытания – 12.

Максимальная возможная оценка за три части вступительного испытания – 100 баллов.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 1 теста включает **20** закрытых вопросов, которые оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется **2** балла, за неправильный – **0** баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения общественности.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – **40**.

1. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты являются составляющими _____ педагога.

- а) педагогического творчества
- б) профессионально-педагогической культуры**
- в) культуры педагогического общения
- г) культуры личности

2. Деятельность современного учителя строится на основе _____ подхода.

- а) авторитарного
- б) идеологического
- в) компетентностного**

3. Система педагогического образования в России включает в себя ...

- а) федерально-региональную систему управления педагогическим образованием**
- б) студентов, обучающихся по образовательным программам педагогического образования
- в) лицеи, функционирующие на базе педагогических ВУЗов
- г) совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования

4. Педагогический коллектив и стиль руководства школой являются _____ факторами самовоспитания учителя.

- а) условными
- б) концептуальными
- в) внешними**
- г) побочными

5. К постоянным задачам педагогической науки относятся ...

- а) обобщение практического опыта и прогнозирование развития образования**

- б) выявление межличностных отношений в коллективе
- в) материальное обеспечение процесса обучения

6. Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах исследует ___ педагогика.

- а) сравнительная
- б) школьная
- в) инженерная
- г) социальная

7. Одним из методологических параметров педагогического исследования является ...

- а) гипотеза
- б) методы воспитания
- в) педагогический факт
- г) педагогическое явление

8. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются ___ подход.

- а) личностный
- б) этнический
- в) сословный

9. Процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется...

- а) социализацией
- б) воспитанием
- в) образованием
- г) реабилитацией

10. С.Е. Гессен, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман являются представителями _____ подхода в методологии педагогики

- а) культурологического
- б) антропологического
- в) личностного
- г) синергетического

11. Необходимость учёта многообразия и мобильности потребностей, интересов личности и общества отражает принцип ___ воспитания.

- а) диалогичности
- б) коллективности
- в) вариативности
- г) систематичности

12. К основным факторам развития личности не относится ...

- а) конфликт
- б) среда
- в) воспитание
- г) наследственность

13. Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток ____ обучения.

- а) объяснительно-иллюстративного
- б) программированного
- в) догматического
- г) проблемного

14. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по реализации задач обучения называется ____ обучения

- а) приемом
- б) формой
- в) средством
- г) методом

15. Разработка государственного стандарта образования вызвана...

- а) необходимостью обеспечения в стране единого уровня образования
- б) информатизацией общества
- в) демократизацией общества

16. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется ...

- а) патриотизмом
- б) менталитетом нации
- в) национализмом
- г) интернационализмом

17. Основные идеи в деятельности педагога, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют ____ воспитания.

- а) идеи
- б) закономерности
- в) принципы
- г) направления

18. Существенным признаком понятия «метод воспитания» является ...

- а) способ воспитания
- б) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- в) наличие материальных средств воспитательного воздействия

19. Авторской является воспитательная система ...

- а) Я.А. Коменского
- б) Сократа
- в) **В.А. Караковского**

20. Викторина как форма организации воспитательного процесса призвана решать задачи ____ воспитания.

- а) нравственного
- б) трудового
- в) **умственного**
- г) физического

РАЗДЕЛ 2 содержит 12 вопросов повышенного уровня сложности, которые оцениваются по четырехбалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на вопрос соответствия оценивается в 4 балла. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, или 3 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 48.

1. Установите соответствие между группами педагогических умений.

1) Умения управлять собой - Б	А) Владение своим телом
2) Умения взаимодействовать- Г	Б) Владение эмоциональным состоянием
	В) Организаторские
	Г) Владение техникой контактного взаимодействия
	Д) Дидактические
	Е) Владение техникой речи

2. Установите соответствие научной дисциплины и её содержания.

1) Этнопедагогика -А	А) Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отражённый в национальной культуре опыт
2) Дефектология -Б	Б) Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом и умственном развитии
3) Теория обучения-В	В) Изучает процесс обучения, содержание

	образования, принципы, формы и средства реализации целей обучения
4) Теория воспитания -Г	Г) Изучает процесс формирования личности в коллективе, закономерности, отношения, методы его осуществления

3. Выберите несколько вариантов ответа:

Характерными чертами педагогического проектирования являются...

- а) процесс создания педагогического объекта с указанием логики, этапов, условий
- б) процесс создания педагогического объекта без указания логики и этапов
- в) создание аналога модели объекта
- г) создание нормативной базы объекта

4. Установите соответствие между уровнями реализации теоретической функции педагогической науки.

1) Описательный-В	А) Выявление состояния педагогических явлений и процессов
2) Диагностический-Б	Б) Экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3) Прогностический-А	В) Изучение передового и новаторского педагогического опыта

5. Установите соответствие между уровнями сформированности профессиональной педагогической культуры.

1) Внегуманитарный-Д	А) Включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития
2) Нормативный-Г	Б) Создание системы своих взаимодействий с воспитанниками
3) Технологический-В	В) Поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий
4) Системный-Б	Г) Принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним
5) Концептуальный-А	Д) Отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН

6. Установите соответствие между инновационными моделями обучения и их сущностью.

1) Модель репродуктивного обучения-А	А) Персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение
2) Модель учебной дискуссии-Б	Б) Обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений
3) Обучение на основе игровой модели-Г	В) Учебный процесс как поиск познавательных, практических сведений
4) Модель исследовательского обучения-В	Г) Использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых

7. Установите соответствие авторов, разрабатывающих теорию коллективного воспитания и их работы.

1) Макаренко А.С.-А	А) «Педагогическая поэма»
2) Сухомлинский В.А.-Б	Б) «Сердце отдаю детям»
3) Лутошкин А.Н.-В	В) «Как вести за собой»

8. Установите соответствие между уровнями и продуктами педагогического проектирования.

1) Концептуальный-А	А) Концепция, модель, проект результата
2) Содержательный-Б	Б) Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3) Технологический-В	В) Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4) Процессуальный-Г	Г) Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

9. Установите соответствие между характером взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса.

1) Взаимопознание-А	А) Активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга
2) Взаимопонимание-Г	Б) Способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3) Взаимоотношения-В	В) Проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4) Взаимовлияние-Б	Г) Понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5) Взаимные действия-Д	Д) Организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

10. Установите соответствие.

1) Методология – А	А) Совокупность взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности
2) Теория-Г	Б) Исходное положение, в котором выражено основное требование или идея
3) Принцип-Б	В) Показатель уровня развития определенного признака
4) Критерий-В	Г) Учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования

11. Установите соответствие педагогов-новаторов и выдвинутых ими концептуальных идей.

1) Волков И.П.-В	А) Духовное развитие учащихся через уроки «нравственного прозрения»
2) Лысенкова С.Н.-Б	Б) Опережающее обучение
3) Амонашвили Ш.А.-Г	В) Интеграция содержания и развитие задатков учащихся на уроках творчества

4) Ильин Е.Н.-А	Г) Организация личностно-гуманного обучения младших школьников
-----------------	--

12. Установите соответствие между нормативными документами и их характеристиками.

1) Образовательная программа-А	А) комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.
2) Примерная основная общеобразовательная программа-В	Б) Образовательная программа, приспособленная для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с инвалидностью).
3) Адаптированная основная общеобразовательная программа-Б	В) Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов)

РАЗДЕЛ 3 содержит 5 тем (вопросов) для написания мини-эссе, выбор одной из них абитуриент осуществляет самостоятельно. Критериями оценки являются: 1) правильно раскрытый смысл высказывания(вопроса) – 4 балла (перефразирование темы не считается раскрытием смысла); 2) достаточность аргументации (1 аргумент теоретический; 1 аргумент из жизни или педагогической практики; за каждый уместно использованный аргумент – 3 балла; однотипные аргументы засчитываются однократно); 3) адекватное использование педагогической терминологии (1термин – 1 балл, 2 и более терминов – 2 балла). Объем эссе не является критерием оценивания.

Максимально возможное количество баллов за 3 часть испытания – 12.

Напишите мини-эссе по одной из предложенных тем.

1. «Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими». Ральф Эмерсон.
2. «Цель образования - это знание не факта, а смыслов». Уильям Р. Инге
3. «Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно». Конфуций

4.«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».

А. Франс

5. Поможет ли грамотно разработанная программа перевоспитать педагогически запущенного ребёнка?