

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПСИХОЛОГИИ**

Смоленск

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Введение в науку

Развития психологии как науки. Первый этап развития психологии. Психология как наука о душе. Взгляды античных мыслителей Древней Греции и Древнего Рима на природу человека. Второй этап развития психологии. Психология как наука о сознании. Значение и роль теории Гиппократов о типах темперамента человека. Взгляды мыслителей средних веков на природу человека. Третий этап развития психологии. Психология как наука о поведении. Взгляды различных ученых конца IX- начала XX вв. на природу человека. Теория бессознательного З. Фрейда. Пирамида потребностей А. Маслоу. Развитие психологии как самостоятельной науки. Предмет, объект, задачи психологии. Понятие о психике. Отрасли современной психологии. Общенаучные методы в психологии. Метод наблюдения. Эксперимент, как общенаучный метод в психологии. Группы методов в психологии. Практические группы методов в психологии. Область сознания и бессознательного. Различия психики животного и человека.

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Ощущение. Восприятие. Восприятие движения, пространства и времени. Отличия ощущения от восприятий. Понятие внимания. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Понятие памяти. Виды, свойства и функции памяти. Приемы запоминания. Воображение, его виды, механизмы и формы. Воображение как инструмент памяти. Понятие о мышлении. Виды и процессы мышления. Речь как важнейший психический процесс. Виды и функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Диагностика темперамента. Понятие о характере человека. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера.

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях. Основные виды и функции эмоций. Базовые эмоции по К. Изарду. Диагностика уровня агрессивности. Диагностика уровня эмпатии. Чувства. Виды и функции чувств. Воля. Структура волевого акта. Функции воли.

Раздел 4. Возрастная психология

Понятие о возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, объект, задачи, основные понятия возрастной психологии. Понятия о возрастных кризисах. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Особенности проведения диагностических методик с детьми: рисунок семьи, «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «тест Люшера», «10 слов», «4 персонажа», «Кактус», «7 Домов». Возрастные особенности детей с рождения до младшего школьного возраста. Младенчество. Кризис рождения. Ранний детский возраст. Кризис первого года жизни. Наглядно-действенное и наглядно-образное типы мышления ребенка. Дошкольный

возраст. Кризис трех лет. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста (в сравнении с предметной). Развитие психических функций дошкольника. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст. Понятие о психологической готовности ребенка к школе. Учеба как ведущий вид деятельности ребенка младшего школьного возраста. Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие психических процессов младшего школьника.

Раздел 5. Психология личности

Понятие личность. Теории личности. Способности. Общее понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Способности и профессиональное самоопределение. Темперамент. Понятие темперамента. Основы темперамента. Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность человека. Характер. Понятие о характере. Характер и система отношений. Акцентуированная личность и акцентуация характера. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка. Личность как объект социальной психологии. Понятие социализация. Социальная установка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под ред. В. Н. Панферова. - М.: Юрайт, 2019.--29] с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
2. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2019. - 291 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
3. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И. В. Макарова. - М.: Юрайт, 2019. - 185 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 349 с. (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. 243 с. (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. -

- 224 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 261 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
 8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 302 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
 9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов.— 6-е изд. — М.: Юрайт, 2019. 726 с. (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
 10. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с.
 11. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 174 с. - (Профессиональное образование).— Режим доступа: ЭБС Юрайт.
 12. Феоктистова, С. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп, - М.: Юрайт, 2019. - 234 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
 13. РТ. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО ГО. В. Хухлаева, В. В. Зыков, Г.В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019, - 367 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.
 14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 575 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: ЭБС Юрайт.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность вступительного испытания

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы отводится один астрономический час (60 минут).

Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из двух разделов. Первый раздел базового уровня сложности включает 20 закрытых вопросов, которые

предполагают выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных. Второй раздел состоит из 12 вопросов повышенного уровня сложности.

Шкала оценивания

Ответы на вопросы первого раздела оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо выбрать один ответ, который является общепринятым с точки зрения общественности.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 40.

Ответы на вопросы второго раздела оцениваются по пятибалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 5 баллов. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 или 4 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 60.

Максимальная возможная оценка за две части вступительного испытания – 100 баллов.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 1 теста включает 20 закрытых вопросов, которые оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения общественности.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 40.

1. Изначально вопрос о природе души рассматривался в рамках данной науки (выберите правильный вариант ответа)

- а) история
- б) философия
- в) психология
- г) теология

2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сенсильным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенситивным.

3. Кем была создана первая экспериментальная психологическая лаборатория.

- а) А. Бине
- б) В. Вундт
- в) Г. Эббингауз
- г) Т. Рибо

4. Поведение в качестве предмета психологии рассматривает

- а) психоанализ
- б) гештальт-психология
- в) бихевиоризм
- г) гуманистическая психология

5. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) симпатией;
- г) эмпатией.

6. Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (математике, литературе, технике и т.д.)

- а) учебные;
- б) практические;
- в) специальные;
- г) общие.

7. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации - это

- а) психические свойства личности
- б) психические состояния
- в) эмоциональные психические процесс
- г) познавательные психические процессы

8. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективную мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. – это

- а) сознание
- б) чувство
- в) психика
- г) реакция

9. Метод испытаний, по результатам которого определяются наличие и уровень развития определенных психических качеств человека - это

- а) анкетирование
- б) тест
- в) опрос
- г) эксперимент

10. К высшим психическим процессам не относятся (выберите несколько ответов)

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) память
- г) воображение

11. К свойствам восприятия не относится

- а) целостность
- б) избирательность
- в) предметность
- г) объектность

12. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, от его прошлого опыта называется

- а) атрибуцией
- б) интеракцией
- в) аттракцией
- г) апперцепцией

13. К процессам памяти не относится

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) забывание
- г) узнавание
- д) воспроизведение

14. Процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

- а) коммуникация
- б) беседа
- в) диалог
- г) речь

15. Человек со слабой нервной системой - это

- а) флегматик
- б) меланхолик
- в) холерик
- г) сангвиник

16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

- а) темперамент
- б) акцентуация
- в) свойства личности
- г) характер

17. Переживание, выражающее оценку человеком определенной ситуации с точки зрения актуальной для него в данный момент потребности

- а) эмоция
- б) чувство
- в) настроение
- г) аффект

18. Структурными компонентами деятельности являются:

- а) действия, операции, цели, мотивы;
- б) автономия, доминирование, агрессия;
- в) стремление к достижению успеха, избегание неудачи;
- г) повинование, самооправдание, аффилиация, демонстративность

19. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды перехода в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу, характеризующиеся резкими психологическими изменениями - это

- а) возрастные этапы
- б) возрастные кризисы
- в) периоды новообразований
- г) периоды развития

20. Отрицательное эмоциональное состояние, которое вызвано взаимодействием с неприятным для человека объектом или субъектом.

- а) отвращение
- б) гнев
- в) презрение
- г) страх

21. Уникальным преимуществом проективной диагностики является:

- а) высокие показатели валидности и надежности;
- б) ориентация на неосознаваемые или не вполне осознанные психические феномены;
- в) прямой способ обращения к личностным особенностям испытуемого;
- г) описание отдельных свойств и типичных черт личности.

РАЗДЕЛ 2 содержит 12 вопросов повышенного уровня сложности, которые оцениваются по пятибалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 5 баллов. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 или 4 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 60.

- 1. Установите соответствие между элементами структуры сознания и функциями, которые они выполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

Элементы структуры сознания	Функции сознания
А) самосознание, самопознание и самооценка	1) Формирование целей деятельности

Б) память, воображение	2) Различение субъекта и объекта
В) потребности	3) Отношения человеку к себе и окружающему миру
Г) чувства, эмоции, переживания	4) Формирование временной картины мира
Д) воображение, мышление, интуиция	5) Креативная (творческая) составляющая

2. Соотнесите основные типы бессознательных явлений с их описанием

Явление	Описание
А) «предсознание»	1) движения, которые ранее осуществлялись под контролем сознания, а затем стали выполняться автоматически
Б) бессознательные явления личности	2) неосознанные генетические программы и негативные явления, вытесненные из сознания
В) автоматизированные двигательные навыки	3) высокоэффективные неосознаваемые мыслительные процессы: интуиция, инсайт (творческое озарение), вдохновение
Г) «надсознательные» процессы	4) ослабленный контроль сознания (сон, гипноз, транс, аффект, наркотическое и алкогольное опьянение и т. д.)
Д) особые психические состояния	5) информация, которая попала в организм, но не дошла до сознания (слабые подпороговые ощущения)

3. Соотнесите ступени пирамиды потребностей А. Маслоу и потребности, относящиеся к нему

Ступень	Потребности
А) Физиологические потребности	1) быть принятым, быть любимым
Б) Потребность в безопасности	2) самопознание, саморазвитие
В) Потребность в любви, дружбе, принадлежности	3) чистота, одежда, здоровье
Г) Потребность признания и самоуважении	4) пища, сон, половое влечение
Д) Потребность в самореализации	5) доверие, уважение другими и других

4. Соотнесите понятия и их определения

А. Восприятие	1) направленность и сосредоточенность сознания, на определенном объекте при одновременном
---------------	---

	отвлечении от других объектов окружающего мира.
Б. Внимание	2) психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.
В. Воображение	3) социально обусловленный, неразрывно связанный обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях.
Г. Память	4) простейший познавательный психический процесс целостного отражения предмета и явления при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств.
Д. Мышление	5) форма психического отражения, заключающаяся в запоминании (запечатлении), сохранении, воспроизведении, а также забывании следов прежнего опыта.

5. Установите соответствия между мыслительными операциями и их характеристикой

А. Сравнение	1) мысленное выделение в объекте составляющих его сторон.
Б. Синтез	2) переход от абстракции, т.е. от отвлеченных свойств, признаков к конкретным признакам свойства.
В. Анализ	3) мысленное объединение предметов и явлений по их признакам (в понятие).
Г. Обобщение	4) объединение в единое целое.
Д. Конкретизация	5) установление сходства и различия между предметами.

6. Соотнесите типы акцентуации характера (по классификации А.Е. Личко) с их описанием:

Тип акцентуации	Описание
А. Гипертимный	1) главные черты данного типа– эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления и сочувствия. Среди поведенческих проявлений – суицидальный шантаж. Формы такого шантажа разные: изображение попытки прыгнуть из окна, порезы вен на предплечье, запугивание приёмом лекарств из домашней аптечки.
Б. Циклоидный	2) склонны к аффективной взрывчатости, малоподвижны, инертны. Дисфории (озлобленность, досада, раздражение), длящиеся

	<p>часами и днями, отличаются злобно-тоскливой окраской настроения, поиском объекта, на котором можно сорвать зло. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Спонтанность дисфорий сопровождается апатией, бездельем, бесцельным сидением с угрюмо-хмурым видом.</p>
В. Истероидный	<p>3) характеризуются замкнутостью, отгороженностью, неспособностью и нежеланием устанавливать контакты с людьми. Проявляется сочетание противоречивых черт личности, таких как холодность и утонченность чувств, упрямство и податливость, настороженность и легковерие, апатичная бездеятельность и напористая целеустремленность, необщительность и неожиданная назойливость, застенчивость и бестактность</p>
Г. Эпилептоидный	<p>4) характеризуется многократной сменой периодов полного расцвета сил, энергии, здоровья, хорошего настроения и периодов депрессии, пониженной работоспособности,</p>
Д. Шизоидный	<p>5) очень общительны, даже болтливы, активны в работе, очень подвижны, неусидчивы. Любят быть в центре внимания и командовать группой. У них много увлечений, но, как правило, они поверхностны и быстро проходят. При физических нагрузках, требующих активности и энергии, довольно долго сохраняют силы. Почти всегда в хорошем настроении. Аккуратность не является их отличительной чертой.</p>

7. Установите соответствие между функциями эмоций и их характеристикой

Функции эмоций	Характеристика
1. Сигнальная	А. Эмоции несут в себе большое количество психической энергии, направив которую в нужное русло можно достигнуть больших успехов
2. Регуляторная	Б. Мы получаем более полную информацию о собеседнике и сами можем не только речевыми способами выразить свое отношение к нему и к его действиям
3. Энергетическая	В. Эмоциональные изменения сигнализируют о необходимости выполнения определенных действий в ответ на влияние внешних факторов (например, избегание опасности,

	продолжение рода и т.п.)
4. Отражательно-оценочная	Г. В результате эмоциональной реакции личность направляет и корректирует свое поведение
5. Коммуникативная	Д. Организм производит ускоренный «экспресс-анализ» полученной информации и выдает результат в виде эмоций (радость, печаль, гнев)

8. Определите порядок фаз волевого акта.

1. Принятие одной из возможностей в качестве решения.	
2. Начало волевого акта	
3. Исполнение решения и достижение цели.	
4. Активное включение в акт познавательных и мыслительных процессов.	

9. Установите соответствие между возрастным этапом и ведущим видом деятельности в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина

Название этапа	Ведущий вид деятельности
1. Младенческий	А. Учебно-профессиональная деятельность
2. Раннее детство	Б. Игра
3. Дошкольный возраст	В. Общение со сверстниками
4. Младший школьный возраст	Г. Эмоциональное общение со взрослыми
5. Подростковый возраст	Д. Предметно-манипулятивная деятельность
6. Старший школьный возраст	Е. Учение

10. Установите соответствие между этапом и возрастом в периодизации Д.Б. Эльконина

Название этапа	Возраст
1. Младенческий	А. 1-3 года
2. Раннее детство	Б. 3-7 лет
3. Дошкольный возраст	В. 11-15 лет
4. Младший школьный возраст	Г. 7-11 лет
5. Подростковый возраст	Д. 15-17 лет
6. Старший школьный возраст	Е. 0-12 месяцев

11. Установите соответствие между возрастом и новообразованиями, характерными для данного периода:

1. 0-12 месяцев	а). Возникновение у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного «Я». Осознание себя как активного субъекта
2. 1-3 года	б). Формирование иерархии мотивов, развитие воображения и других психических процессов, начальные элементы волевой регуляции, понимание норм и правил социальных взаимоотношений, психосексуальная идентификация, обретение более адекватной и устойчивой самооценки, развитие высших чувств и др.
3. 3-7 лет	в). Первоначальное сознание психической общности со взрослыми, с матерью, предшествующее выделению собственного «Я»
4. 7-11 лет	г). Чувство взрослости – возникающее представление о себе уже не как о ребенке; перестройка мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. формирование «Я» - идентичности.
5. 11-15 лет	д). Интеллектуальная рефлексия, развитие волевой регуляции, внутренний план действия; совершенствование всех психических процессов.

12. Определите последовательность стадий развития мышления по Ж. Пиаже (от низшей к высшей):

- Стадия конкретных операций
- Стадия операционального мышления
- Стадия формальных операций
- Стадия сенсомоторного интеллекта